

# RELATÓRIO FINAL

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES | 2021/22

De acordo com a alínea d, do ponto 2, do Artº 53º, do Regulamento Interno da Escola Secundária de Paços de Ferreira

julho/2022

# Índice

## CONTEÚDO

Introdução .....	2
1 - Objetivos Gerais.....	3
2 - Avaliação do Plano Anual de Atividades .....	5
2.1. Atividades realizadas .....	5
2.2. Avaliação das atividades realizadas .....	16
Conclusão .....	27

# RELATÓRIO FINAL

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES | 2021/22

### INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades define os objetivos, as formas de organização e de programação de atividades e procede à identificação dos recursos envolvidos constituindo um instrumento fundamental de desenvolvimento e operacionalização do Projeto Educativo ligado à autonomia pedagógica, administrativa e gestão financeira da Escola.

Neste espírito, o Plano de Atividades para o ano 2021/2022, cujo relatório final agora se apresenta, teve a participação de professores bem como dos alunos e teve em conta as atividades constantes no referido documento.

As atividades e iniciativas elencadas neste documento foram programadas numa perspetiva que visa a interdisciplinaridade e pretendem ser um contributo para o Projeto Educativo da Escola, através da aquisição/desenvolvimento de competências que reforcem valores culturais de ordem cognitiva, valores históricos, estéticos e artísticos, patrimoniais e/ou de identidade local, valores de ordem moral e espiritual e, ainda, valores ecológicos e de saúde, imprescindíveis à formação integral do aluno.

## 1 - OBJETIVOS GERAIS

A Escola Secundária de Paços de Ferreira aposta numa educação holística, no desenvolvimento de valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos na comunidade.

Assim, as atividades propostas Plano Anual de Atividades tiveram na sua génese os seguintes objetivos:

- Favorecer o desenvolvimento da Escola, a sua eficácia, a sua capacidade de intervenção comunitária;
- Fomentar a inter-relação entre o saber e o saber fazer;
- Estimular nos jovens uma consciência de preservação e respeito pelo património natural e cultural;
- Promover a qualidade do ensino;
- Promover a igualdade de oportunidades de sucesso escolar;
- Desenvolver sentimentos de amizade e afeto;
- Desenvolver hábitos de vida saudável;
- Fomentar o espírito e a curiosidade científica;
- Promover a interdisciplinaridade;
- Enriquecer a experiência do aluno promovendo o seu desenvolvimento integral;
- Consolidar a aquisição de competências mediante a concretização dos conteúdos lecionados nas aulas;
- Desenvolver a capacidade de pesquisar, tratar, produzir e comunicar informação através das TIC;
- Promover uma nova visão de aprender e fazer Matemática;
- Promover a educação para os valores, para o desenvolvimento da cidadania e da formação;
- Apostar em iniciativas facilitadoras do sucesso individual e institucional;
- Abrir a Escola à comunidade e à participação dos diversos atores educativos (professores, pais, alunos, funcionários e auxiliares de ação educativa);
- Reforçar a relação escola/família e o acompanhamento familiar dos alunos;
- Incentivar o uso das novas Tecnologias de Informação e Comunicação;

- Implicar os Departamentos, Conselhos de Curso e Conselhos de Turma em Projetos comuns, incentivando a criação de um espaço para a reflexão, o diálogo e a partilha de experiências;
- Estimular o trabalho cooperativo (alunos e docentes) e a constituição de parcerias entre escolas;
- Promover a atividade física e desportiva na escola;
- Divulgar línguas e culturas;
- Despertar o gosto pela leitura e pela escrita;
- Desenvolver a capacidade de comunicação e expressão;
- Motivar para uma educação que não se confina à escola;
- Desenvolver capacidades de participação e intervenção crítica;
- Criar condições para que o aluno se afirme como ser social e solidário.

## **2 - AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**

Com o objetivo de efetuar a execução do trabalho desenvolvido no ano letivo de 2022/23, elaborou-se o presente relatório que tem, como referência, a apreciação realizada por cada um dos responsáveis pelas atividades, através de formulários criados para o efeito. Estes formulários, preenchidos pelo(s) professor(es) responsáveis por cada atividade ou projeto, são a base na qual se sustenta o presente relatório e funcionam, ao mesmo tempo, pela reflexão que exige, como farol orientador do PAA. Acrescenta-se que também os alunos participantes nas atividades procederam à realização, através de formulário, da avaliação das atividades em que participaram.

Neste documento integra-se, assim, um conjunto de informações relativas às atividades realizadas que permitem, de uma forma gráfica e de leitura facilitada, analisar e traduzir o investimento e os impactos alcançados, as dinâmicas desenvolvidas e a sua contribuição na concretização do Projeto Educativo.

Os dados apresentados reportam-se a 28 de junho de 2022, dia em que se procedeu ao encerramento da recolha de dados através de formulário. Nessa data registavam-se de 63 relatórios de atividades realizados por professores e 95 relatórios realizados por alunos, foram elaborados gráficos síntese que procuram analisar e dar visibilidade às atividades desenvolvidas. Este relatório será complementado, em anexo, por relatórios efetuados e enviados pelos responsáveis pelas atividades e projetos.

### **2.1. Atividades realizadas**

Foram realizadas diversas atividades das várias áreas disciplinares. Estas atividades foram divulgadas em diversos canais de comunicação: página da escola, página da escola no Facebook, página da escola do Instagram, canal do YouTube da ESPF TV e páginas no Instagram e Facebook da Biblioteca Escolar bem como no blog. Foram também realizados diversos cartazes e outros materiais de divulgação.

No que respeita à organização da atividade onde ocorreu o trabalho colaborativo, este ocorreu na interação entre professores e alunos.

C. Na organização da atividade ocorreu o trabalho colaborativo entre:

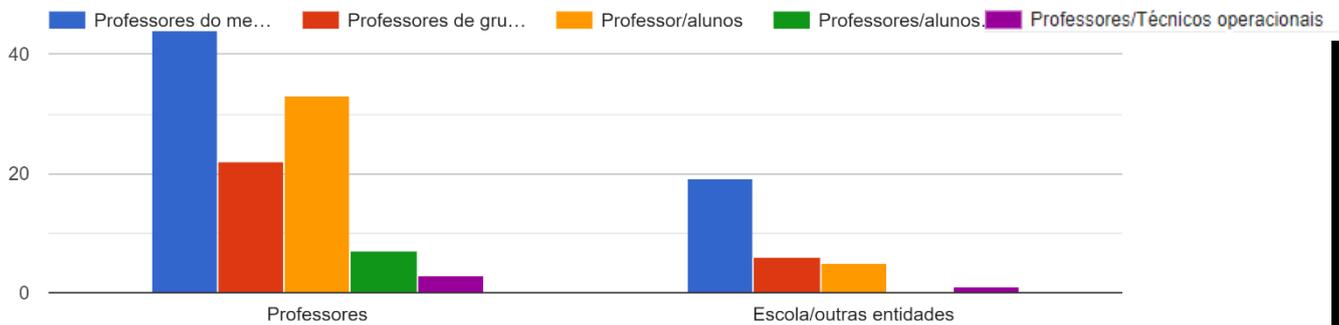


FIGURA 1 - TRABALHO COLABORATIVO

No que concerne às atividades constantes nos formulários focaram as mais diversas modalidades.

D. Identificação da atividade/projeto

63 respostas

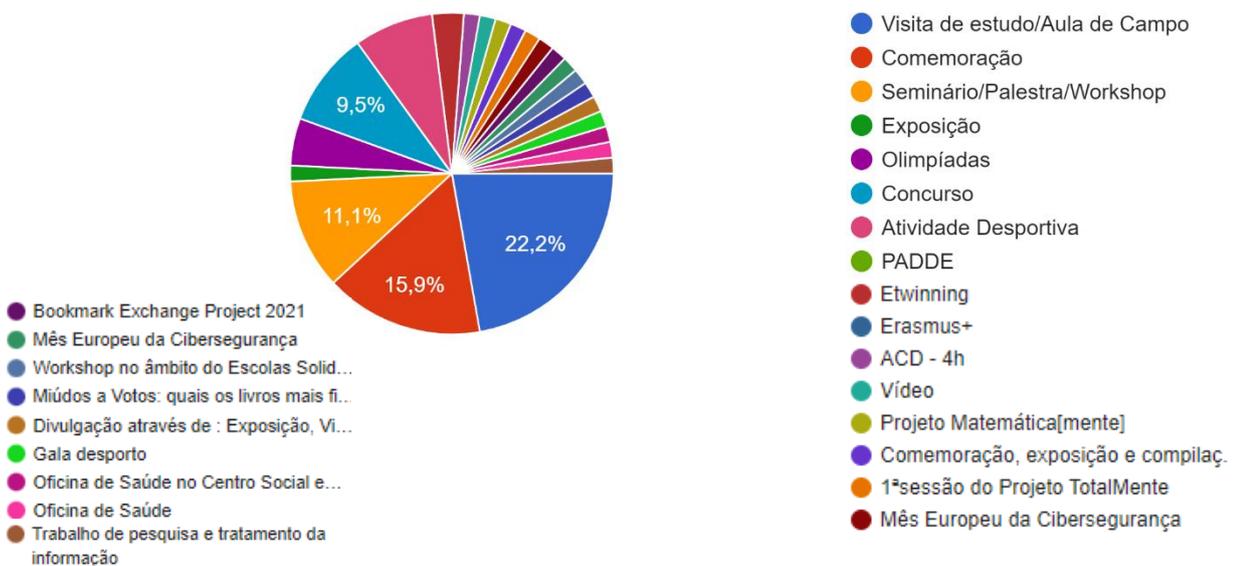


FIGURA 2 - IDENTIFICAÇÃO DA ATIVIDADE/PROJETO

Quanto aos temas trabalhados, são os mais diversos e cobrem todas as áreas disciplinares, sendo que a maioria é de cariz transdisciplinar:

- Dia Europeu do Desporto na Escola;
- Realização de um Torneio de Basquetebol 3x3;
- "*Celebración del Día de la Hispanidad*", com diversas atividades;
- Celebração do "*Día de Reyes*";
- Comemoração do Dia Europeu das Línguas;
- Conversa informal com um fisioterapeuta-osteopata e um nutricionista sobre qual a relação entre nutrição-desporto-saúde;
- Ação de curta duração - A diabetes em ambiente escolar;
- Projeto Totalmente (1ª sessão);
- Realização de atividades práticas na cantina;
- Espaço dedicado ao esclarecimento de dúvidas na disciplina de Matemática;
- Mês Internacional da Biblioteca Escolar (MIBE), com várias atividades:
  - o Criação e divulgação duma coleção digital de contos tradicionais recolhidos com a colaboração de vários parceiros de diferentes países do mundo: <https://wakelet.com/wake/LtRiUnrm9N0laHPdlyzSN>;
  - o Dinamização de sessões de Hora do Conto subordinadas à temática, envolvendo todas as turmas do 7.º ano;
  - o Divulgação de fundo documental alusivo à temática;
  - o Dinamização do concurso "*Vamos fazer um bookface?*";
  - o "*Leituras às Cegas*";
  - o Dinamização do *Bookmark Exchange Project* e exposição dos marcadores de livros enviados pelos parceiros;
  - o Apoio à dinamização do Dia Mundial da Alimentação;
  - o Lançamento do projeto eTwinning "*L' alimentation nous concerne tous*".
- Dia Mundial das Ciências (BE/CV/Departamento CE)
  - Dinamização do concurso de ilustração "*Qual a aparência dum cientista?*";
  - Divulgação de testemunhos de jovens cientistas;
  - Difusão de fundo documental alusivo à efeméride;
  - Exposição de trabalhos dos alunos realizados em contexto curricular;

- Apoio logístico às sessões de sensibilização e de demonstração de tecnologias i4.0, pelo CATIM, no âmbito do Projeto Pense Indústria i4.0 (atividade promovida pelo Clube de Ciência Viva).
- Comemoração do Dia Europeu das Línguas (DEL), com várias atividades;
- Participação no "*Global Goals Week 2021*":
  - Agentes de mudança das alterações climáticas;
  - Igualdade de género;
  - Ativista pela natureza;
  - Reduzir as desigualdades;
  - "*Voices for change*".

Foi entregue, a todos os envolvidos, um certificado de participação na iniciativa "*A Maior Lição do Mundo*". Os vencedores dos desafios "*Agentes de mudança das alterações climáticas*" e "*Reduzir as desigualdades*", que consistiram na produção de textos de opinião, receberam um livro como prémio.

- "*Mês Europeu da Cibersegurança*", associando-se à iniciativa da Direção-Geral da Educação, através do Centro de Sensibilização *SeguraNet*, tendo recebido um certificado de participação, múltiplos recursos e brindes diversos, com que premiou os participantes no desafio semanal "*O que farias?*", uma das dinâmicas desenvolvidas.

Esta atividade encontra-se georreferenciado na página da campanha nacional, disponível em <https://www.seguranet.pt/mes-ciberseguranca-2021/>: <https://www.seguranet.pt/mes-ciberseguranca-2021/atividade/eu-quero-estar-seguroa-na-internet>.

Dinamização, em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, de sessões sobre os riscos e as consequências do "Sexting" dirigidas aos alunos do 9.º ano, e envolvimento desses alunos numa campanha alargada de sensibilização a nível de Escola; - Dinamização, em livre acesso, dos jogos digitais *SeguraNet* e dos jogos *Quiz4You Seguranet* e "*Quanto queres?*"; - Criação e difusão, com recurso ao *Wakelet*, duma coleção contendo recursos diversificados sobre segurança na Internet e exposição de recursos diversos facultados pela *SeguraNet*; - Dinamização dum Workshop para professores sobre o eTwinning, incluindo discussão sobre os cuidados a ter no que respeita às questões de segurança na Internet. A

atividade foi registada no site da DGE/ME destinado ao efeito, que contemplou a escola com recursos promocionais, certificado de participação e alguns prémios a atribuir aos alunos que se distinguiram nas atividades: <https://www.seguranet.pt/fevereiro2022/atividade/internet-mais-segura-com-be>

- Comemoração do Dia Mundial da Filosofia em sala de aula, com debate, vídeo com testemunhos de antigos alunos e respetiva divulgação através da ESPFTV e construção de um Mural subordinado ao tema em debate e sua exposição na Biblioteca.
- Workshop “Iniciação ao etwinning e ao Twinspace”.
- Participação em diversos projetos etwinning ainda em desenvolvimento (18 projetos ativos).

*Dinamização do projeto eTwinning "Let's make the world a better place", fundado pela nossa Escola em parceria com uma escola da Bulgária, tendo envolvido também escolas da Itália e da Turquia. Visou dar voz aos alunos na promoção de um mundo mais justo e mais sustentável com base no conhecimento e na reflexão sobre os direitos humanos e objetivos de desenvolvimento sustentável. A partir do trabalho articulado e colaborativo da professora bibliotecária com professores "de sala de aula", o projeto promoveu as literacias da leitura, da informação e dos média, implicados no referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” e os princípios (ex.: base humanista, saber, adaptabilidade e ousadia ...), valores (ex.: responsabilidade e integridade, curiosidade, reflexão e inovação. cidadania e participação...) e competências implicados no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, de que são exemplo, entre outras, as inerentes às áreas de informação e comunicação, relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, etc. Houve obviamente também a preocupação de integrar as atividades no currículo das disciplinas envolvidas, nomeadamente Português, Inglês e Multimédia.*

*Dinamização do projeto eTwinning "L' alimentation nous concerne tous", fundado pela nossa Escola em parceria com uma escola italiana. O projeto*

*visou ajudar os adolescentes e jovens a refletir sobre os seus hábitos alimentares, a optar por uma dieta equilibrada e a compreender o papel interventivo que podem desempenhar na sociedade na promoção de hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis. Envolveu alunos do ensino profissional e alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, e foi concretizado, ainda, em parceria com uma escola francesa e o Agrupamento de Escolas Martinho Árias, Soure.*

- "Concurso: XIX Prémios Pilar Moreno - Un viaje cultural a España 2021", Embajada de España en Portugal; fundación Doña Pilar Moreno.
- Visita da Estação de Triagem e Aterro Sanitário de Lustosa.
- Torneio de Andebol para os alunos das turmas do 7º ano.
- Torneio de Voleibol.
- Decoração do espaço escolar (presépio, iluminação) e campanha de solidariedade a favor de famílias carenciadas da comunidade envolvente e escolar (os bens angariados foram entregues ao Núcleo da Cruz Vermelha de Frazão e à Ação Social da Câmara Municipal de Paços de Ferreira).
- Seminário/Palestra "Delinquência Juvenil".

*"O Núcleo de Investigação da GNR de Paços de Ferreira esteve presente no auditório da Escola Secundária onde abordou vários temas no âmbito da nomeadamente as causas que levam os jovens a serem delinquentes e as consequências que daí advêm. Foram também referenciados os diferentes tipos de delinquência e a delinquência na escola, tais como o "bullying". Também foi elaborada notícia, com colaboração da docente de português do 11º E, para divulgação na imprensa local (jornais locais), o que aconteceu".*

- Visitas, com a colaboração de uma guia que acompanhou o grupo todos os dias a parte do património histórico existente na ilha de S. Miguel, como as Portas da Cidade, a Igreja de São Sebastião e o Forte de São Brás na cidade de Ponta Delgada e a toda a beleza natural da ilha que possibilitou a todos os alunos desfrutar do encanto da Lagoa das Sete Cidades, da Lagoa do Fogo, e da maravilhosa vista desde o Miradouro da Boca do Inferno, na Mata do Canário. Nas Furnas, testemunharam as manifestações de vulcanismo secundário, e foram observar um dos ex-líbris dos

Açores, a piscina de água termal no Parque Terra Nostra. Além disso, os alunos visitaram a Gruta do Carvão, o maior túnel lávico conhecido na Ilha de São Miguel, onde participaram ativamente numa pequena aula de exploração geológica, e a Central Geotérmica da Ribeira Grande.

- Visitas de Estudo no âmbito de EMRC:

*Observar e receber informações (guia) de um conjunto de pinturas de retábulo, da primeira metade do séc. XVI, da autoria de Vasco Fernandes – o Grão Vasco - e de alguns seus colaboradores e contemporâneos tendo também a possibilidade de usufruir de um monumento com muita história, a Catedral, local de fé, onde encontramos arte de vários períodos e onde o percurso pelo Museu (Arte Sacra) permitiu usufruir de espaços com interesse arquitetónico, esculturas, pinturas, relicários, paramentos, ourivesaria e mobiliário.*

*Visita guiada ao longo dos dias 29 e 30 de abril de alunos de EMRC de turmas do 11º e 12º ano a Lisboa, Mafra e Sintra mais concretamente ao Mosteiro dos Jerónimos e Torre de Belém, Convento de Mafra e Palácio da Pena (Sintra).*

- Visita de estudo Centro de Ciência Viva de Estremoz e ao Oceanário de Lisboa.
- Olimpíadas Portuguesas da Biologia.
- Visita de estudo aos Bombeiros Voluntários de Paços de Ferreira: visita às instalações; workshop sobre imobilizações; tipos de ambulâncias e serviços prestados.
- Visita ao CHTS- serviço de esterilização do Hospital Padre Américo
- Conhecimento e troca de opiniões sobre a organização - Amnestia Internacional - através do responsável do Núcleo da Amnestia Internacional de Paços de Ferreira e formas de intervenção na sociedade pelo respeito dos direitos fundamentais para uma boa vivência em sociedade.
- Palestra: "Plantas Aromáticas e Medicinais" (Eco-escolas)
- Participação no XVIII Encontro de EMRC. A atividade contemplou jogos e um concerto.
- Workshop de demonstração da separação de resíduos pela engenheira Susana Medeiros da Ambisousa, aos alunos do ensino especial
- Workshop de demonstração da separação de resíduos pela engenheira Susana Medeiros da Ambisousa a duas turmas do 8ºano
- Aula de Surf
- Concurso "(Des)igualdades".

*Foi proposto a todos os alunos das turmas de 7º ano para participarem no concurso de escrita criativa, subordinado ao tema Neste concurso, o objetivo era escrever um texto narrativo, mais precisamente, um conto com limite de palavras e que abordasse o tema acima mencionado. Em cada turma, o professor de Português, escolhia o melhor texto. Posteriormente, um júri composto por três professores de Português que não lecionassem as turmas envolvidas, escolheria o melhor texto. Ao vencedor seria atribuído e entregue um prémio, a designar.*

- Concurso Nacional de Leitura: Fase de Escola, Fase Concelhia e Fase Intermunicipal.
- "Semana (Concelhia) da Leitura: Estendal Queirosiano; encontro com o autor Alberto S. Santos na Biblioteca Municipal; campanha eleitoral "Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?"; lançamento dos Clubes de Leitura na(s) Escola(s) - CLE; Pa(ss)ços de Leitura (leitura em simultâneo em todos os espaços de todas as escolas do concelho; Leituras às cegas, etc.

Acesso a evidências:

- <http://bibliodigital-esp.f.blogspot.com/>
- <https://www.facebook.com/profile.php?id=100010107829008>
- <https://www.instagram.com/accounts/login/>

- Deslocação a Perafita, a fim de assistir à representação teatral de «Aquilo que os olhos veem ou o Adamastor», adaptação de obra de Manuel António Pina.
- “Miúdos a votos: quais os livros mais fixes?”

*A Escola participou, pela 1.ª vez, na iniciativa "Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?", da responsabilidade da revista VISÃO Júnior e da Rede de Bibliotecas Escolares, com o apoio do PNL2027. Numa 1.ª fase, os alunos indicaram, por ciclo de ensino, via formulário eletrónico, qual o livro que mais gostaram de ler, tendo sido muitos os alunos da nossa escola a fazê-lo. Posteriormente, todas as turmas do 8.º ano e as turmas A, C e H do 10.º participaram na campanha eleitoral em defesa do livro candidato que selecionaram de entre a listagem apurada por ciclo de ensino a nível nacional; houve ainda alunos a assegurar as mesas de voto e o escrutínio. A referida campanha eleitoral foi notícia na revista "Visão" de 31 de março, edição n.º 1517, num artigo subordinado ao tema "A liberdade está a passar por aqui", da*

*autoria da jornalista Cláudia Lobo, que se deslocou à nossa Escola no dia 17 de março. Como reconhecimento, ainda, do trabalho realizado pela Escola no âmbito da iniciativa, a turma 8.º D foi convidada a participar na Festa final de "Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?", na Fundação Calouste Gulbenkian, em Lisboa, no dia 20 de maio, onde apresentou a performance poética com que promoveu, a nível de escola, a votação no livro O Diário de Anne Frank. Neste grande evento, estiveram também presentes, na exposição que o complementou, as caixas criadas por cada uma das nossas turmas do 8.º ano (A, B, C, D e E), para fazer campanha, de sala em sala, pelos respetivos livros que defenderam. Link para evidências: <https://padlet.com/biblioteca399/4vaavfv396usta9m>*

- Exposição de trabalhos alusivos aos conteúdos da disciplina, passagem de vídeos de atividades realizadas na ESP TV, colocação de cartazes, distribuição de pulseiras e separadores com referência a EMRC e desdobráveis.
- Comemoração do Dia Mundial da Leitura em Voz Alta (WRAD).

*Neste dia, pelo mundo fora, lê-se em voz alta para celebrar o valor e a importância da leitura, particularmente da leitura em voz alta. Na nossa Escola, decorreram workshops de leitura em voz alta dirigidos aos alunos do 3.º ciclo e um concurso de leitura em voz alta com recurso ao Flipgrid.*

- Exposição de trabalhos com o intuito de denunciar a violência na sociedade atual e dependências existentes assim como a má utilização dos avanços da ciência
- Ação de Formação de Surf
- Gala do Desporto, em que se realizaram exibições de dança e acrobática, entrega de medalhas aos alunos, das atividades realizadas na escola e Desporto Escolar
- Oficina de Saúde no Centro Social e Paroquial de Figueiró

*Nesta atividade, dinamizaram-se dois momentos musicais, no início para quebra gelo e no final. Os alunos promoveram uma oficina artística com a reutilização de materiais para a construção de um manjerico em interação com os idosos. No dia da atividade, no período da manhã, os alunos ensaiaram e confeccionaram bolachas para oferecerem no final. A preparação da atividade envolveu um trabalho de pesquisa.*

- Visita de estudo/Aula de Campo - Os alunos visitaram o serviço de esterilização do Hospital Padre Américo de Penafiel.
- Comemoração do dia Mundial da alimentação com a distribuição de fruta, elaboração de marcadores de livros, ementas recolhidas num livro e uma mesa decorativa na biblioteca.
- Visita de estudo/Aula de Campo - Aterro Sanitário e Estação de Triagem da Ambisousa, em Lustosa
- Visita de estudo/Aula de Campo - Os alunos visitaram a Fundação de Serralves para desfrutarem do parque, jardins e biodiversidade.
- Visita de estudo/Aula de Campo - Na oficina de saúde, os alunos do 11º CPTAS realizaram rastreios da glicémia, tensão arterial, temperatura, índice de massa corporal, percentagem de oxigénio, inserida na semana aberta. Os alunos do 10º ano do CPTAS dinamizaram um concurso sobre o logotipo do curso, um workshop sobre posicionamentos/mobilidade, entrevistas sobre o curso profissional.
- Visita de Estudo a Adaúfe Braga onde praticaram desporto com atividades no rio com a colaboração da empresa River Side. Os alunos divertiram-se, ajudaram-se e mantiveram o parque onde almoçaram impecavelmente limpo.
- Visita de Estudo ao Parque Geológico da Sra. do Salto
- Concurso no âmbito do PNL2027 que lançou a Call Melhores Leitores do Mundo (MLM), convidando as escolas a identificarem os alunos que mais livros leram ao longo de cada ano letivo, com o objetivo de premiar os que mais se interessam por livros e que mais leem.
- Olimpíadas da Língua Portuguesa
- Concurso - Campeonato do Código Europeu Contra o Cancro decorreu em 3 fases (intra-turmas; inter-turmas e final) Nas duas primeiras fases, os alunos das turmas 12ºA, 12ºB e 11º CPTAS realizaram kahoots elaborados pela Liga Portuguesa Contra o Cancro do Norte. Na final participaram os 3 alunos selecionados nas duas fases, que decorreu no Auditório da Biblioteca Almeida Garrett no Palácio de Cristal, Porto. A nossa Escola conseguiu o 3 lugar, a nível Regional.
- Trabalho de pesquisa e tratamento da informação - "Programa Integrado de Literacia da Informação" (PILI)

*"De acordo com o previsto no Plano Anual de Atividades e no Plano de Melhoria da Biblioteca Escola a Biblioteca Escolar lançou o desafio, a todos os docentes,*

*através dos respetivos Coordenadores de Departamento, de implementação, na Escola, de um "Programa Integrado de Literacia da Informação" (PILI), cujos materiais de apoio disponibilizou também via email, na Biblioteca Escolar e, ainda, no Padlet partilhado, a saber:*

*- referencial ""Aprender com a Biblioteca Escolar"" (este referencial define os conhecimentos, capacidades e valores no âmbito da literacia da informação - e não só - previstos, para cada ciclo de ensino, pela DGE); neste caso, recomendamos a consulta, em particular, das páginas 27 a 32);*

*- um Guião de Pesquisa de Informação - modelo BIG6;*

*- um Guião para indicação de referências bibliográficas e citações (já existente na Escola);*

*- uma Ficha de acompanhamento/avaliação dos trabalhos de pesquisa, elaborada com base no referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar".*

*- Numa primeira fase, dirigiu o convite particularmente aos Conselhos de Turma do 3.º ciclo, com a indicação de que, se pertinente, poderia ser alargado ao Ensino Secundário e Profissional.*

*- Destacamos que o "Programa Integrado de Literacia da Informação" deveria ser implementado transversalmente, de forma articulada e colaborativa, em contexto curricular e com o apoio da Biblioteca Escolar, merecendo a atenção dos Departamentos e dos Conselhos de Turma (muito útil em projetos DAC, por exemplo).*

*- Como complemento ao Programa Integrado de Literacia da Informação, os Professores/Conselhos de Turma podem dinamizar aulas de pesquisa e tratamento da informação na Biblioteca Escolar, devidamente marcadas e programadas/planificadas com a Professora Bibliotecária, pessoalmente ou via email da biblioteca ([biblioteca@espf.edu.pt](mailto:biblioteca@espf.edu.pt), colocando, no assunto, "Marcação de aula no âmbito do PILI"), com a devida antecedência."*

*- Olimpíadas da Língua Portuguesa.*

## 2.2. Avaliação das atividades realizadas

Tendo como fonte os dados recolhidos pelos formulários, quer pelos professores envolvidos quer os alunos/participantes, podemos concluir que, de uma maneira geral, todas as atividades avaliadas cumpriram o objetivo proposto (Figuras 3 e 4, respetivamente).

### C. Resultados da avaliação

63 respostas

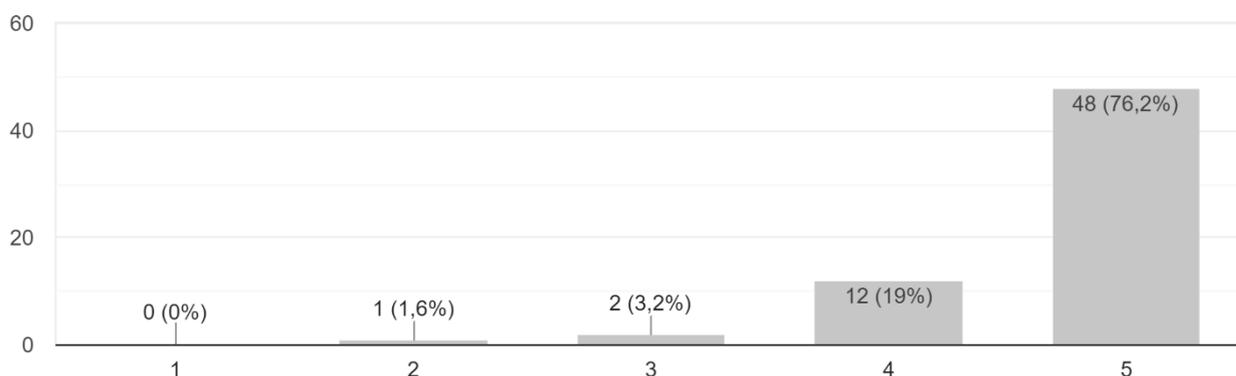


FIGURA 3- AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE - PROFESSORES

### Apreciação global

95 respostas

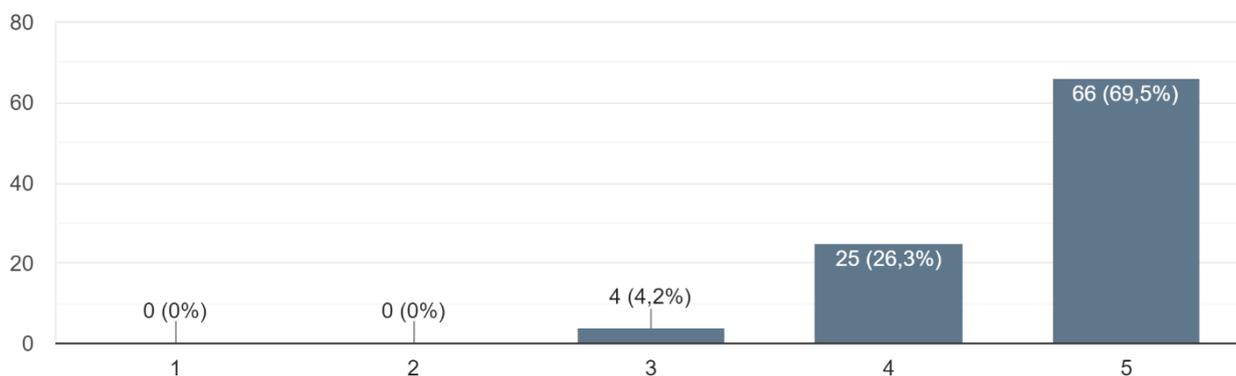


FIGURA 4 - AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE - ALUNOS

A identificação de pontos fortes e fracos servem para estabelecer linhas orientadoras sobre os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens e que conduzem a um maior sucesso escolar. Assim, procedeu-se a uma recolha de aspetos relevantes em resultado da implementação da atividade que a professores quer a alunos.

## Aspetos relevantes, em resultado da realização da atividade - Professores

- *Promover uma cultura de escola inclusiva, onde todos encontrem oportunidades para aprender, valorizando a diversidade e a equidade e a não discriminação;*
- *Garantir um clima de escola estimulante que proporcione atividades cooperativas de aprendizagem orientadas para a integração e troca de saberes;*
- *(...) uma adesão bastante positiva da parte dos alunos. De realçar o trabalho colaborativo entre todos, desde a planificação da atividade até à sua concretização;*
- *Motivar para a aprendizagem da Língua Inglesa / Interação com outras disciplinas;*
- *Motivar dos alunos para atitudes e comportamentos saudáveis/ adequados estamos a contribuir para melhorar o sucesso escolar dos alunos;*
- *Dotar os docentes e assistentes operacionais de técnicas e informação sobre a Diabetes tipo 1 e como agir em caso de um aluno ter uma crise na escola;*
- *Alertar/Atuar em situações de ansiedade para melhorar o sucesso escolar envolvendo o aluno no processo e motivar os alunos para atitudes e comportamentos adequados;*
- *Criação de hábitos de estudo e trabalho. Desenvolvimento da autonomia do aluno no que diz respeito à gestão do tempo de estudo;*
- *Abertura da Escola a parcerias nacionais e internacionais;*
- *Promoção do trabalho de projeto e desenvolvimento de espírito crítico;*
- *Promoção do trabalho articulado e colaborativo entre a biblioteca escolar a sala de aula;*
- *Promoção da Cultura Científica;*
- *Trabalho articulado e colaborativo entre a Biblioteca Escolar, o Departamento de Ciências Exatas e Naturais e Clube de Ciência Viva;*
- *Iniciativa de grande dimensão ao nível da promoção da importância do estudo das línguas, particularmente as estrangeiras;*
- *Trabalho articulado e colaborativo;*
- *Sensibilização da Comunidade Escolar para a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e consciencialização para o envolvimento local na sua concretização;*
- *Promoção do uso mais Seguro da Internet pelos alunos e sensibilização da Comunidade Escolar para a relevância da abordagem do tema em contexto escolar;*

- *Melhorar a aprendizagem do aluno e o trabalho colaborativo.*
- *Criação de hábitos de estudo e trabalho.*
- *Desenvolvimento da autonomia do aluno no que diz respeito à gestão do tempo de estudo.*
- *Desenvolvimento de competências socioculturais e trabalho colaborativo entre os intervenientes.*
- *Atividade promotora do trabalho articulado e colaborativo e da partilha pedagógica entre os docentes;*
- *Atividade promotora de uma cultura de escola inclusiva;*
- *Abertura da Escola a parcerias nacionais e internacionais;*
- *Promoção do trabalho de projeto.*
- *Incremento da participação da Escola em projetos internacionais;*
- *Promoção da inclusão;*
- *Promoção do trabalho articulado e colaborativo entre a biblioteca escolar a sala de aula.*
- *Promoção da Cultura Científica*
- *Sensibilização da Comunidade Escolar para a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e consciencialização para o envolvimento local na sua concretização.*
- *Promoção do uso mais Seguro da Internet pelos alunos e sensibilização da Comunidade Escolar para a relevância da abordagem do tema em contexto escolar.*
- *Desenvolvimento do espírito crítico*
- *Interculturalidade; respeito pelas diferenças; trabalho colaborativo entre pares*
- *Aplicação de conhecimentos adquiridos; Fomento da prática desportiva; Dinamizar e promover as relações entre a comunidade escolar.*
- *Motivação dos alunos ao nível das atitudes e comportamentos e a relação que se evidenciou entre a Escola/Pais e Comunidade.*
- *Consciencialização para atitudes e comportamentos a adotar e promoção de uma escola inclusiva.*
- *Consolidação de conhecimentos e relações interpessoais*

**Alguns testemunhos:**

*"A atividade permitiu: Contacto com um serviço de apoio à comunidade que facultava assistência em caso de acidentes e doença; Formação e integração de conhecimentos*

*técnicos explorados por um bombeiro, elemento especializado nos cuidados a pessoas acidentadas e/ou doentes; Testemunho real de um profissional que encara a sua profissão como uma vocação."*

*"A atividade permitiu: A consolidação de conteúdos teóricos das disciplinas através da observação em contexto real de trabalho das técnicas abordadas nas aulas; Partilha de experiências reais através dos testemunhos de técnicos especializados; Aprofundamento de conhecimentos das áreas disciplinares de Saúde; GOSCS e HSCG; Acolhimento, disponibilidade e simpatia dos técnicos do serviço de esterilização do Hospital"*

- Conhecimento de uma organização que luta pelo cumprimento dos Direitos Humanos e interesse do grupo turma.*
- Motivação e empenho e criação de hábitos de desportivos.*
- Os alunos ficaram mais motivados para a escrita e mais sensibilizados para os problemas sociais, de igualdade de género, de discriminação (raciais, étnicos, religiosos).*
- Qualidade da participação das alunas na provas escritas e orais; - participação numa iniciativa de âmbito concelhio (trabalho colaborativo entre as Biblioteca Escolares do concelho e a autarquia) e nacional (PNL2027); - acesso a novas oportunidades, já que as alunas vencedoras da fase concelhia foram convidadas a participar no projeto concelhio "Paços & Passagens".*
- Através deste percurso pedagógico, os alunos trabalharam colaborativamente com parceiros de outras escolas europeias, adquiriram competências ao nível das literacia da leitura, da informação e digitais, descobriram e compreenderam melhor o mundo que os rodeia, tornaram-se cidadãos conscientes e participativos e abriram novos horizontes culturais; Reforço do trabalho articulado e colaborativo entre a Biblioteca Escolar e a os Conselhos de Turma das turmas envolvidas, no apoio ao currículo e na inovação das práticas educativas; Contributo para a consecução do PADDE."*
- Reconhecimento e o apoio da Rede de Bibliotecas Escolares, que aprovou uma candidatura aos "Imprevistos de leitura", o que permitiu reforçar o fundo documental da biblioteca, que era muito escasso e desatualizado nesta área.*
- Orgulho dos Encarregados de educação no reconhecimento do mérito desportivo dos seus educandos.*
- A interação dos alunos e dos idosos na produção do manjerico e nos momentos musicais. Os utentes também cantaram as suas músicas.*

- Com a atividade os alunos tiveram a oportunidade de contactarem com um possível local de trabalho, o serviço de esterilização de um hospital, e observarem as várias fases de tratamento.
- Implementação de trabalho de investigação sobre a alimentação saudável e ementas.
- Sensibilizar os alunos para a educação ambiental (separação e valorização dos resíduos) e sustentabilidade do meio ambiente.
- As visitas de estudo/atividades práticas são oportunidades de realizar aprendizagens informais, possibilitando o desenvolvimento de competências como a capacidade de observação, o espírito crítico e de aprender ao longo da vida, em ambientes que ultrapassam as fronteiras da sala de aula.
- Divulgação do Código Europeu Contra o Cancro e disseminação das suas 12 diretivas, sensibilizando os alunos para o tema e formas de prevenção.
- Aquisição de conhecimentos e capacidades que permitem, aos alunos, apropriar-se da informação a que acedem e transformá-la em conhecimento (ou seja, os alunos são capazes de construir significado a partir da informação), criando produtos de qualidade;
- Preparação dos alunos para estudar de forma autónoma e para utilizar a informação e as tecnologias da informação de forma responsável e ética.

**Testemunho de uma das docentes envolvidas:**

"A colaboração com a Biblioteca Escolar é promovida e incentivada frequentemente pela professora bibliotecária, que sugere e articula atividades (como a pesquisa e criação do folheto informativo sobre escritor), que indubitavelmente contribuem para a aquisição e incrementação de competências fundamentais para todo e qualquer aluno."

"1. A prova realizada foi trabalhada com os restantes alunos em sala de aula, num momento informal mas de autorregulação das aprendizagens, o que se afigurou gratificante: "Melhorar o sucesso escolar, envolvendo os alunos no seu processo de aprendizagem."

2. Apesar de se tratar de uma atividade dirigida a alunos excelentes, não foi vedada a participação a discentes que mostraram desejo em participar: "Promover uma cultura de escola inclusiva, onde todos encontrem oportunidades para aprender, valorizando a diversidade e a equidade e a não discriminação."

- Desenvolvimento da cidadania digital.

## Aspetos positivos apresentados pelos alunos

- *Desenvolveu o trabalho de grupo e a cooperação entre alunos. Permitiu a cada aluno ter liberdade para trabalhar com criatividade.*
- *Demonstramos como dá para fazer coisas bonitas com materiais recicláveis.*
- *Desenvolvemos uma atividade com materiais reciclados, uma atividade dinâmica.*
- *Trabalho em equipa, solidariedade*
- *A atividade foi bem sucedida e com o dinheiro conseguido será possível apadrinhar uma instituição e com isso ajudar várias pessoas.*
- *Conhecimento de uma tradição mexicana; interação entre a turma através da criação de trabalhos manuais.*
- *Desempenhou um papel importante nas relações entre turmas.*
- *enriquecimento cultural, fomentação da interculturalidade; cooperação entre alunos e professores; inovação de ideias.*
- *Motivar os alunos para a aprendizagem da língua Inglesa / Interação dos alunos com outras turmas*
- *Maior envolvimento dos alunos com a disciplina de matemática e maior empenho para a ultrapassar as suas dificuldades nesta disciplina.*
- *Perceber a ansiedade e a aprendizagem de técnicas de respiração; ajudou a encontrar a ansiedade e ajudou a controlar a ansiedade, ajuda-nos a manter calmos e reduzir a ansiedade, aprendemos como controlar a nossa ansiedade; Sabemos respirar e sabemos sintomas da ansiedade e como controlá-la; Perceção dos sintomas de ansiedade e aprendizagem a controlar a respiração, Saber os sintomas, os tratamentos e respiração para controlar a ansiedade.*
- *Saber o que é realmente o mundo do trabalho*
- *Interculturalidade; Experiência diferente e interativa.*
- *A oferta dos ecopontos.*
- *Acompanhamento e explicações dos técnicos claras e úteis.*
- *A aprendizagem das regras do andebol e a competição entre turmas*
- *Paisagens magníficas, relações interpessoais*
- *Conhecer novos espaços e cidades; Sociabilidade e convívio entre alunos e professores.*

- *Conhecimento de Lei e consciencialização para comportamentos a adotar em sociedade*
- *Novas aprendizagens e relações interpessoais*
- *Tivemos a oportunidade de conhecer vários projetos e atividades. O facto de ter sido uma aula diferente*
- *Interação entre alunos e professores de diferentes nacionalidades; desenvolvimento da língua Inglesa*
- *Simpatia, disponibilidade e testemunho da profissional que acompanhou os alunos na visita; A abordagem foi positiva e permitiu a consolidação de conteúdos."*
- *Demos a entender mais aprendizagens sobre este assunto.*
- *Experiência da ida ao teatro e socialização entre turmas.*
- *Experiência da ida ao teatro, socialização com diferentes turmas*
- *Envolvimento motivado e empreendedor dos alunos nas atividades propostas; Mobilização generalizada da Comunidade Escolar na celebração do prazer de ler. "*
- *Motivação, cooperação, criatividade e capacidade empreendedora manifestadas pelos alunos na consecução da atividade; Reconhecimento e oportunidades criadas em resultado da participação.*
- *Caráter lúdico dos workshops, que contribui para um envolvimento animado e profícuo dos alunos; Reconhecimento do mérito, pela atribuição dum prémio e divulgação do melhor trabalho a concurso.*
- *Podemos ficar a saber mais sobre o "Adamastor"*
- *A interação dos alunos e dos idosos na produção do manjerico e nos momentos musicais. Os utentes também cantaram as suas músicas.*
- *Contribuiu para a nossa aprendizagem e também para o lazer entre a turma e professores*
- *Aprendemos e conhecemos mais sobre o local*
- *Diversão e aventura*
- *Convívio entre colegas*

Indique para cada parâmetro a avaliação que mais se adequa.



FIGURA 5 - AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES POR PARAMETROS

## Aspetos menos conseguidos e fatores de constrangimento

- O nº de alunos a participar superou as expectativas, o que limitou o tempo de prática.
- Falta de tempo para a preparação da atividade
- Pouca adesão à atividade proposta
- O maior constrangimento foi a não adesão de professores de Matemática ao projeto, limitando, assim, algumas das vertentes mais interessantes do mesmo - estar no projeto não é incompatível com aulas de apoio às turmas!
- Outro constrangimento está relacionado com os horários dos alunos e os do projeto já que nem sempre existe compatibilidade entre os dois, a menos que os alunos tomem consciência de um outro pilar da educação: saber querer.
- A atividade teria maior impacto se planificada em articulação com outros projetos em desenvolvimento na Escola e/ou com Departamento(s)/ Disciplina(s), mas o facto da Professora Bibliotecária estar a iniciar funções e da efeméride decorrer no início do ano letivo não permitiu, este ano, outra dinâmica.
- Não houve alunos inscritos na atividade Speedbooking.
- Terceiro período muito curto. A ausência de alguns alunos para receberem a medalha.
- O dispêndio de horas da professora fora do horário e as verbas.
- A dificuldade em agendar a atividade por causa da situação pandémica.
- A disponibilização de tempo.
- A dificuldade em agendar a atividade.

- *A aquisição de materiais para medir a glicémia.*
- *Tempo incerto e roupa inadequada para nadar.*
- *Uma vez que foi utilizado o serviço de transportes da câmara, o programa da visita ficou condicionado aos horários do mesmo.*
- *“1. Dado que os escalões são abrangentes, 3º ciclo e ensino secundário, os alunos de nível inicial estão sempre em desvantagem. 2. Os alunos já terminaram as aulas e ainda nada se sabe dos resultados finais” (Olimpíadas da Língua Portuguesa).*
- *Não se conseguiu abrir o campeonato às turmas do 3º ciclo devido às dificuldades de calendarização (Campeonato do Código Europeu Contra o Cancro).*
- *Apesar de devidamente clarificado e da insistência no envio de informação sobre o referido Programa, foram poucos os docentes que o implementaram. Foi igualmente promovida, no início do ano letivo, aquando do lançamento do mesmo, uma sessão de formação neste âmbito, mas não houve qualquer inscrição. Ao questionário final de avaliação da implementação do Programa, responderam apenas 15 docentes, sendo que parte significativa dos mesmos não conhecia o Programa nem os documentos a ele associados. No entanto, à exceção de um docente, todos os outros querem frequentar uma sessão de formação sobre o Programa Integrada da Literacia da Informação no início do próximo ano letivo (PILI).*
- *“Dado que os escalões são abrangentes, 3º ciclo e ensino secundário, os alunos de nível inicial estão sempre em desvantagem; Os alunos já terminaram as aulas e ainda nada se sabe dos resultados finais” (Olimpíadas da Língua Portuguesa).*
- *O facto de ser realizada no final do 3.º período; Terminadas as aulas, os resultados da 2.ª fase ainda não são conhecidos (Olimpíadas da Língua Portuguesa).*

Em reunião de CP, de 16 de março, a Coordenadora de Departamento de Matemática e Ciências Experimentais esclareceu que, não obstante a observação “O maior constrangimento foi a não adesão de professores de Matemática ao projeto, limitando, assim, algumas das vertentes mais interessantes do mesmo - estar no projeto não é incompatível com aulas de apoio às turmas!”, constante no quadro dos constrangimentos, o facto de os professores de Matemática não estarem envolvidos no projeto se deve a falta de condições para integrarem o projeto Matematica(mente), dado não disporem, no seu horário, de qualquer possibilidade de o acomodarem, por estarem envolvidos noutras atividades de apoio aos alunos.

Os alunos apontaram poucos aspetos a melhorar, centrando as suas observações na falta de tempo:

*“Devíamos ter mais tempo para preparar os objetos”; “Falta de tempo para organização da atividade / Problemas relacionados com os cuidados a ter devido ao Sars Cov 2” e “Um dos participantes poderia ter aprofundado mais a temática sobre a sua especialidade (fisioterapia)”.*

*“Vou dar uma sugestão os visitantes que visitam podiam fazer por exemplo duas atividades de manhã e ir almoçar e depois o resto das atividades de tarde acho que assim almoçavam mais cedo porque nós almoçamos um bocadinho tarde, assim acho que geriam melhor o tempo”.*

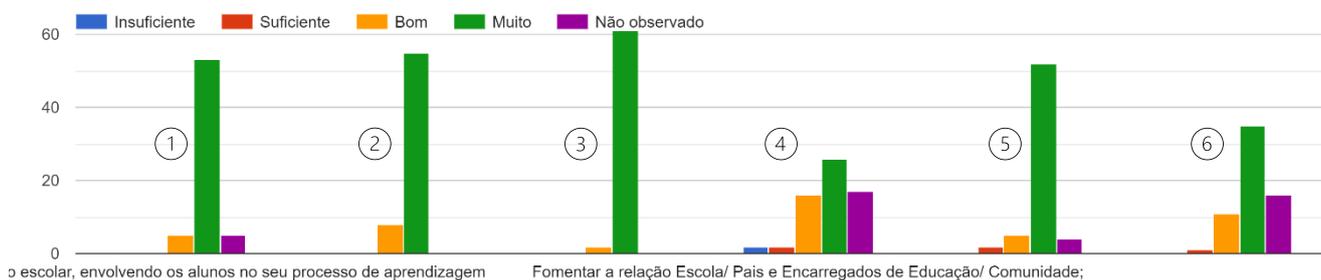
Um outro aspeto muito interessante que se observa na recolha das opiniões dos alunos prende-se com o contributo das atividades desenvolvidas para as aprendizagens no âmbito das disciplinas envolvidas:

- *Desenvolvemos a nossa criatividade.*
- *Cooperação em grupo e melhor organização.*
- *Conhecimento das tradições e costumes (interculturalidade).*
- *(...) a cooperação e responsabilidade individual e em grupo.*
- *(...) comunicar na língua inglesa com proficiência conduzindo outros alunos, de vários níveis, a tentar comunicar, independentemente do grau de proficiência.*
- *(...) “relação” de vários conteúdos abordados em contexto sala de aula.*
- *Aprender as reações do nosso corpo à ansiedade.*
- *Melhor saúde mental.*
- *(...) articular conhecimentos de diferentes especialidades (Fisioterapia, Nutrição, Desporto) para aprofundar tópicos de Biologia; o encontro permitiu e reflexão sobre a importância de hábitos de vida mais saudáveis.*
- *Aplicação dos conhecimentos adquiridos e interajuda.*
- *Aprendizagens;*
- *Sociabilidade.*

Finalmente, no que concerne ao Impacto da realização da atividade na prossecução dos objetivos preconizados no projeto Educativo, os respondentes, de uma maneira geral, são de opinião que terão impacto a vários níveis: Melhorar o sucesso escolar, envolvendo os

alunos no seu processo de aprendizagem; Promover uma cultura de escola inclusiva, onde todos encontrem oportunidades para aprender, valorizando a diversidade e a equidade e a não discriminação; Motivar os alunos para atitudes e comportamentos adequados; Fomentar a relação Escola/ Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade; Promover o trabalho colaborativo e a partilha pedagógica entre docentes; Melhorar a cultura de autoavaliação da Escola. Destaca-se o parâmetro “Motivar os alunos para atitudes e comportamentos adequados”.

L. Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:



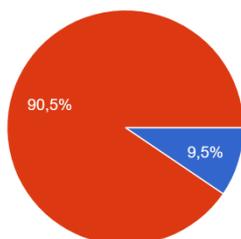
Legenda:

1. Melhorar o sucesso escolar, envolvendo os alunos no seu processo de aprendizagem
2. Promover uma cultura de escola inclusiva, onde todos encontrem oportunidades para aprender, valorizando a diversidade e a equidade e a não discriminação;
3. Motivar os alunos para atitudes e comportamentos adequados;
4. Fomentar a relação Escola/ Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade;
5. Promover o trabalho colaborativo e a partilha pedagógica entre docentes;
6. Melhorar a cultura de autoavaliação da Escola.

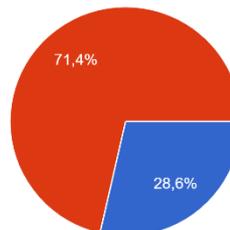
FIGURA 6 - IMPACTO DAS ATIVIDADES

Houve também atividades que contaram a participação de Encarregados de Educação bem como de Assistentes Operacionais.

D. Encarregados de Educação/Pais  
63 respostas



E. Assistentes Operacionais /A. Técnicos  
63 respostas



● Sim  
● Não

FIGURA 7 - PARTICIPAÇÃO DE EE E AO

Para além destes, foram referidos outros intervenientes a saber, a título de exemplo: Psicóloga e Educadora Social do GAAF, Avô de uma aluna, CATIM, Cientista e investigadora Dr.<sup>a</sup> Sofia Sousa, fisioterapeuta/osteopata e nutricionista, o contacto com seniors, entre outras experiências.

## **CONCLUSÃO**

O processo de ensino-aprendizagem tem o seu lugar privilegiado na Escola. No entanto, circunscrevê-lo a esse espaço é limitá-lo. Não se podem ignorar outras fontes de formação e de aprendizagem, todas complementares e todas igualmente importantes que possibilitam a troca de experiências e a validação de saberes. Nessa linha de pensamento o Plano Anual de Atividades visa enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores.

Das atividades propostas, umas decorrem dos programas curriculares outras têm maior abrangência e envolvem toda a comunidade educativa, muitas vezes, em articulação com entidades e instituições locais, estendendo-se pelo meio envolvente. O Plano Anual de Atividades surge assim como o meio privilegiado que a escola tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento dos alunos. É de considerar muito positiva a avaliação e por isso salientámos que o PAA deve ser encarado como uma oportunidade de promover atividades integradoras do saber, a articulação horizontal e vertical, podendo ser uma estratégia promotora do sucesso, uma vez que integra um carácter mais lúdico e prático na efetiva aquisição e partilha de saberes.

Dos gráficos e informações apresentados neste documento, podemos concluir que todas as atividades e projetos cumpriram os objetivos estipulados, a saber: as aprendizagens dos alunos, numa perspetiva da obtenção de melhores resultados, contemplando os objetivos plasmados no Projeto Educativo e, de modo transversal e articulado, conforme preconizado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A maior parte das atividades realizadas teve, como público-alvo os alunos, tendo sido motivadoras e pertinentes para a sua aprendizagem, não só em termos curriculares, mas, e sobretudo, para o seu enriquecimento pessoal, social e cultural, contribuindo, também, para o estreitamento das relações interpessoais entre professores/alunos e alunos/alunos, tendo em conta os princípios, áreas de competências e valores consignados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As atividades desenvolvidas ao longo do período em avaliação inicialmente definidas no Plano Anual de Atividades vão ao encontro aos Eixos definidos no Projeto Educativo da Escola, na medida em que se promoveu:

- Maior envolvimento/responsabilização dos alunos na vida da escola e no seu processo de aprendizagem
- Utilização de novos recursos, nomeadamente a tecnologia
- Diversificação de atividades de enriquecimento curricular
- Participação e envolvimento da comunidade escolar com reforço das relações interpessoais
- Desenvolvimento de trabalho colaborativo
- Valorização da imagem da escola
- Colaboração com outras entidades exteriores à Escola/Promoção do sucesso educativo
- Desenvolvimento do espírito criativo e/ou de investigação /observação dos alunos

Em anexo a este documento seguem vários documentos, a saber:

- Relatório Final de Atividade/Projeto Desenvolvido – Concurso Capa de “O Nosso Livro, XIV”;
- Relatório Final de Atividade/Projeto Desenvolvido – Concurso de Narrativas (Contos, Lendas, Fábulas, Mitos...) em BD;
- Relatório Final de Atividade/Projeto Desenvolvido – Vamos fazer um Livro – O Nosso Livro, XIV;
- Relatório Final de Atividade Desenvolvida - Concurso de Leitura;
- Relatório de Projeto Gandhi;
- Relatório Do Projeto Espf Tv;
- Relatório da Olimpíadas da Matemática;
- Relatório SuperMatik;

- Relatório OMNIA;
- Relatório Dia del Libro;
- Relatório Visita às Islas Cies.

Em face do apresentado, na globalidade e tendo em atenção os dados recolhidos, é minha opinião que:

- Se implementaram práticas que foram ao encontro aos objetivos estabelecidas;
- Foram divulgados conceitos pluridisciplinares que relacionaram as diversas áreas do saber;
- As atividades de cariz cultural foram contempladas, visando criar laços entre a comunidade e a própria escola, desenvolvendo o respeito pela diversidade;
- As atividades foram adequadas ao público-alvo;
- A aposta numa escola dinâmica e empreendedora se concretizou.

#### **Documentos de referência:**

Formulários (<https://forms.gle/FsNwEk41XTdM3Bns7> - alunos | <https://forms.gle/PpBcEPYT1qikwfN58> - professores)

Plano Anual de Atividades 2021/22

Projeto Educativo

Relatório Intercalar do Departamento de Línguas (março/2022)

# ANEXOS

**A. Identificação do(s) professor(es) responsáveis**

Professores responsáveis(es) Graça Matos, Eugénia Magalhães, Maria Fátima Barros, Teresa Moura Pereira, Teresa Neto, Sónia Soares, Liliana Gondar, Sofia Simões Santos.

**B. Identificação do Projeto/Equipa/Grupo/Clube...**

Visita de estudo  Palestra  Exposição  Olimpíadas  Concurso   
 Comemoração  Mural  Ida ao Teatro  Workshop  A.Desportiva   
 Seminário  Idas ao Teatro/Cinema  Outra (o)  \_\_\_\_\_

**Descrição da(s) atividade(s) desenvolvida(s)**

No âmbito do Projeto “Vamos Fazer Um Livro”, e com vista à promoção das capacidades criativa e artística, realizou-se o concurso **Capa de “O Nosso Livro, XIV”** aberto a todos os alunos da escola.

A entrega dos trabalhos ocorreu até ao final do segundo período. Em seguida, foi feita a seleção e a divulgação do vencedor.

A entrega do 1º prémio e de certificados de participação decorreu na apresentação de *O Nosso Livro XIV*, no dia 27 de junho.

**Calendarização / Custos**

Data da realização: Ao longo do ano

**Objetivos desenvolvidos**

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins.	Suf.	Bom	M. B.
Melhorar o sucesso escolar e educativo				X
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem				X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade			X	
Promover uma cultura de avaliação de escola			X	

**Intervenientes/Público-alvo**

Ano de Escolaridade	Turmas	Total de alunos	Total de alunos Participantes
Todos	Todos	Todos	30

Encarregados de Educação/Pais Sim  Não Assistentes Operacionais /A. Técnicos Sim  Não 

Outros: Professores

**Recursos utilizados**

Utilização de fotocópias, computador.

**C. Avaliação da atividade** (tendo em consideração a articulação com o Projeto Educativo)**C1. Reflexão** (Registo de aspetos relevantes/constrangimentos)

Os alunos, nomeadamente no âmbito das disciplinas de educação Visual e Artes Visuais, desenvolveram a sua criação artística e conhecimento. Criaram ilustrações extraordinárias para a capa do livro e o seu interior. Esperamos que, no próximo ano letivo, seja possível continuar a dinamizar este projeto.

**C2. Avaliação dos alunos** (que participaram na atividade)**1. Tipo de instrumento**Ficha de trabalho  Relatório da atividade  Teste de avaliação  Trabalho de pesquisa 

Outro \_\_\_\_\_

**2. Resultados**Pouco satisfatórios  Razoáveis  Bons  Muito Bons **D. Atividade alternativa para os alunos** (que não participaram) – Não houve

Escola Secundária de Paços de Ferreira, 1 de julho de 2022

Professores  
Graça Matos  
Eugénia Magalhães  
Maria Fátima Barros  
Teresa Moura Pereira  
Teresa Neto  
Sónia Soares  
Liliana Gondar  
Sofia Simões Santos

**A. Identificação do(s) professor(es) responsáveis**

Professor(es) organizador(es) Eugénia Magalhães e Teresa Moura Pereira  
 Professor(es) colaboradores(es) Os docentes de Português e de Educação Visual do 3ºciclo

**B. Identificação do Projeto/Equipa/Grupo/Clube...**

Visita de estudo  Palestra  Exposição  Olimpíadas  Concurso   
 Comemoração  Mural  Ida ao Teatro  Workshop  A.Desportiva   
 Seminário  Idas ao Teatro/Cinema  Outra (o)  \_\_\_\_\_

**Descrição da(s) atividade(s) desenvolvida(s)**

As professoras dinamizadoras de *O Concurso de Narrativas (Contos, Lendas, Fábulas, Mitos...) em BD* elaboraram os vários documentos necessários para a concretização da atividade. Posteriormente, foi distribuído o regulamento a todos os docentes que lecionavam o 3ºCiclo de Português, no qual constavam as condições de participação e o processo de seleção dos três melhores trabalhos.

Em seguida, após a recolha dos vários trabalhos, foi feita uma pré-seleção, procedendo-se à escolha dos melhores trabalhos.

Numa segunda fase, os trabalhos foram expostos, na Biblioteca da nossa escola, de modo a que se procedesse à eleição do melhor trabalho, através da votação por parte dos visitantes (2 a 13 de maio). Constatou-se que houve uma forte adesão à votação/ escolha por parte de toda a comunidade escolar.

Por último, os docentes responsáveis fizeram a contagem dos votos e, assim, obtiveram os nomes dos alunos premiados. Posteriormente, no dia da apresentação do projeto *O Nosso Livro XIV*, 27 de junho, foram entregues os prémios.

**Calendarização / Custos**

Data da realização: Ao longo do ano

**Objetivos desenvolvidos**

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins.	Suf.	Bom	M. B.
Melhorar o sucesso escolar e educativo				X
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem				X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade			X	
Promover uma cultura de avaliação de escola			X	

**Intervenientes/Público-alvo**

Ano de Escolaridade	Turmas	Total de alunos	Total de alunos Participantes
3º Ciclo	Todas	Todos	Todos

Encarregados de Educação/Pais Sim  Não Assistentes Operacionais /A. Técnicos Sim  Não 

Outros: Professores

**Recursos utilizados**

Utilização de fotocópias; papel A3 de Desenho; espaço da biblioteca

**C. Avaliação da atividade** (tendo em consideração a articulação com o Projeto Educativo)**C1. Reflexão** (Registo de aspetos relevantes/constrangimentos)

Nada a registar.

**C2. Avaliação dos alunos** (que participaram na atividade)**1. Tipo de instrumento**Ficha de trabalho  Relatório da atividade  Teste de avaliação  Trabalho de pesquisa 

Outro: Ficha de Observação Direta e Ficha de verificação do respeito pelas regras do concurso.

**2. Resultados**Pouco satisfatórios  Razoáveis  Bons  Muito Bons **D. Atividade alternativa para os alunos** (que não participaram) – Não houve

Escola Secundária de Paços de Ferreira, 01 de julho de 2022

Professoras  
Gracinda Eugénia Magalhães  
Teresa Moura Pereira

### A. Identificação do(s) professor(es) responsáveis

Professor(es) coordenador(es):

Eugénia Magalhães

Professor(es) colaboradores(es)

Graça Matos, Eugénia Magalhães, Maria Fátima Barros, Teresa Moura Pereira, Teresa Neto, Sónia Soares, Liliana Gondar, Sofia Simões Santos

### B. Identificação do Projeto/Equipa/Grupo/Clube...

Visita de estudo  Palestra  Exposição  Olimpíadas  Concurso   
 Comemoração  Mural  Ida ao Teatro  Workshop  A.Desportiva   
 Seminário  Idas ao Teatro/Cinema  Outra (o)  \_\_\_\_\_

#### Descrição da(s) atividade(s) desenvolvida(s)

Ao iniciar o ano letivo de 2021/2022, constatou-se que o projeto tinha sido aprovado em Conselho Pedagógico e, de imediato, começou o trabalho.

Inicialmente e ao longo de todo o ano as tarefas foram dificultadas devido à incompatibilidade de horários entre as professoras responsáveis. No entanto, o trabalho de equipa, o esforço e empenho de todos foi permitindo o desenvolvimento da atividade. Foram vários os passos encetados, a saber:

- Elaboração de uma planificação minuciosa da atividade, que foi facultada em departamento a todos os professores;
- Prestação de esclarecimento a todos os colegas de departamento sobre os objetivos do projeto e solicitação da colaboração de todos na divulgação do projeto nas turmas e na recolha dos textos;
- Seleção dos textos que integrariam o livro;
- Revisões dos textos;
- Criação de documentos necessários à concretização do projeto;
- Tratamento da imagem;
- Solicitação de orçamentos;
- Registo da relação de necessidades.

No começo do terceiro período foram enviados os textos e as ilustrações na gráfica responsável pela sua publicação, *Artipol*. Foi realizada revisão dos textos/ verificação das ilustrações e, no final do período, foi divulgado o dia da apresentação, através do convite efetuado na página *web* da nossa escola, no Facebook e por *e-mail*.

No dia 27 de junho realizou-se a apresentação de *O Nosso Livro XIV* à Comunidade. No espaço encontravam-se alunos/ ex-alunos/ pais/ encarregados de educação/ familiares e professores.

No dia 28 de junho, o livro foi apresentado na Feira do Livro de Paços de Ferreira, em conjunto com o livro dos dois anos letivos anteriores (volumes XII e XII).

#### Calendarização / Custos

Data da realização: Ao longo do ano letivo

Dia da apresentação: 27 de junho de 2022

## Objetivos desenvolvidos

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins.	Suf.	Bom	M. B.
Melhorar o sucesso escolar e educativo				X
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem				X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade				X
Promover uma cultura de avaliação de escola			X	

## Intervenientes/Público-alvo

Ano de Escolaridade	Turmas	Total de alunos	Total de alunos Participantes
Todos	Todos	-----	-----

Encarregados de Educação/Pais Sim  Não

Assistentes Operacionais /A. Técnicos Sim  Não

Outros: Professores \_\_\_\_\_

## Recursos utilizados

Utilização de fotocópias.

**Avaliação da atividade** (tendo em consideração a articulação com o Projeto Educativo)

### C1. Reflexão (Registo de aspetos relevantes/constrangimentos)

Inicialmente e ao longo de todo o ano as tarefas foram dificultadas devido à incompatibilidade de horários entre as professoras responsáveis. No entanto, o trabalho de equipa, o esforço e empenho de todos foi permitindo o desenvolvimento da atividade.

### C2. Avaliação dos alunos (que participaram na atividade)

#### 1. Tipo de instrumento

Ficha de trabalho  Relatório da atividade  Teste de avaliação  Trabalho de pesquisa

Outro: Criação de textos e ilustrações.

#### 2. Resultados

Pouco satisfatórios  Razoáveis  Bons  Muito Bons

**D1. Descrição da atividade**

---

Escola Secundária de Paços de Ferreira, 01 de julho de 2022

Coordenadora do Projeto:  
Gracinda Eugénia Magalhães

Professoras:  
Graça Matos  
Gracinda Eugénia Magalhães  
Maria Fátima Barros  
Teresa Moura Pereira  
Teresa Neto  
Sónia Soares  
Liliana Gondar

Imagem  
Sofia Simões Santos

## Relatório Final de Atividade Desenvolvida Concurso de Leitura

### Identificação das professoras responsáveis

Professoras organizadoras      Teresa Moura Pereira, Eugénia Magalhães - Ensino Básico  
Fátima Barros e Helena Campos - Ensino Secundário

### Identificação da atividade

Visita de estudo     Palestra     Exposição     Olimpíadas     Concurso   
Comemoração     Mural     Ida ao Teatro     Workshop     A. Desportiva   
Seminário     Idas ao Teatro/Cinema     Outra (o)  \_\_\_\_\_

### Descrição da(s) atividade(s) desenvolvida(s)

“Concurso Nacional de Leitura”.

O *Concurso Nacional de Leitura* é uma iniciativa do PNL que propõe um desafio às competências de expressão escrita e oral dos alunos dos ensinos básico e secundário.

A atividade *Concurso Nacional de Leitura* é dirigida a todos os alunos da Escola e pretende melhorar o sucesso escolar e educativo, promover atitudes e competências adequadas à aprendizagem e fomentar a relação Escola-Pais.

Para a fase que corresponde à seleção dos alunos a nível de Escola (decorrida em 11 de janeiro), as docentes coordenadoras desenvolveram todos os procedimentos necessários: a redação do regulamento, a escolha das obras, a divulgação, a elaboração e correção das provas e a apreciação das prestações orais.

Os vencedores (os três melhores alunos de cada ciclo de ensino) participaram brilhantemente na fase concelhia em 15 de fevereiro, tendo sido selecionadas para a fase intermunicipal (realizada em 4 de abril) três das nossas alunas: Maria Francisca Sousa, do 9.ºB, do 3.º ciclo do ensino básico, e Ana Martinha Carneiro, do 11.º L e Ana Catarina Pacheco, do 12.ºB do ensino secundário.

Realça-se, uma vez mais, a adesão/participação consistente dos alunos, que configura esta atividade como extremamente gratificante e positiva.

## Calendarização

- . Data da realização da 1ª Fase: 11/01/2022.  
Provas escritas: de manhã.  
Provas orais: de tarde.
- . Data da realização da Fase Concelhia: 15/02/2022
- . Data da realização da Fase Intermunicipal: 04/04/2022
- . Data de entrega dos prémios e certificados: 27/06/2022

## Objetivos desenvolvidos

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins.	Suf.	Bom	M. B.
Melhorar o sucesso escolar e educativo				X
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem				X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/Comunidade			X	
Promover uma cultura de avaliação de escola				X

## Intervenientes/Público-alvo

- . Professoras Coordenadoras
- . Bibliotecária
- . Alunos (conforme listas anexada)
- . Auxiliares de Ação Educativa (D. Graça)
- . Pais/Encarregados de Educação (Presentes na cerimónia de entrega dos certificados de participação e prémios)

## Recursos utilizados

Fotocópias do Regulamento do Concurso, das folhas de inscrição e das provas fornecidas pelas professoras dinamizadoras.

Certificados de Participação e autorização dos Encarregados de Educação.

Prémios para os três melhores alunos de cada ciclo de ensino.

## **Avaliação da atividade** (tendo em consideração a articulação com o Projeto Educativo)

---

### **Reflexão** (Registo de aspetos relevantes/constrangimentos)

---

A Atividade foi gratificante para alunos e professoras e os objetivos previamente definidos foram plenamente concretizados.

O facto de esta iniciativa envolver alunos de diferentes níveis etários e percursos de ensino enriqueceu a experiência e promoveu não só uma interação saudável entre os participantes, bem como uma empatia entre os alunos e as professoras.

De realçar também que, nas fases subsequentes, os alunos apurados tiveram a oportunidade de conviver e partilhar experiências com candidatos de outras escolas.

O balanço final é muito positivo, pelo incentivo à participação numa competição que põe em comum o património linguístico e literário, constituindo mais um momento (in)formal de aprendizagem pela leitura, reflexão, participação em prova escrita e partilha oral das suas análises.

Aliás, foi bastante expressiva a presença de alunos e pais/encarregados de educação na cerimónia de entrega dos prémios e certificados de participação, congratulando-se com o reconhecimento e sucesso da iniciativa.

## **Avaliação dos alunos** (que participaram na atividade)

---

### **1.Tipo de instrumento**

Prova escrita e prova oral.

### **2.Resultados**

Muito Bom.

## **Atividade alternativa para os alunos** (que não participaram) – Não houve

---

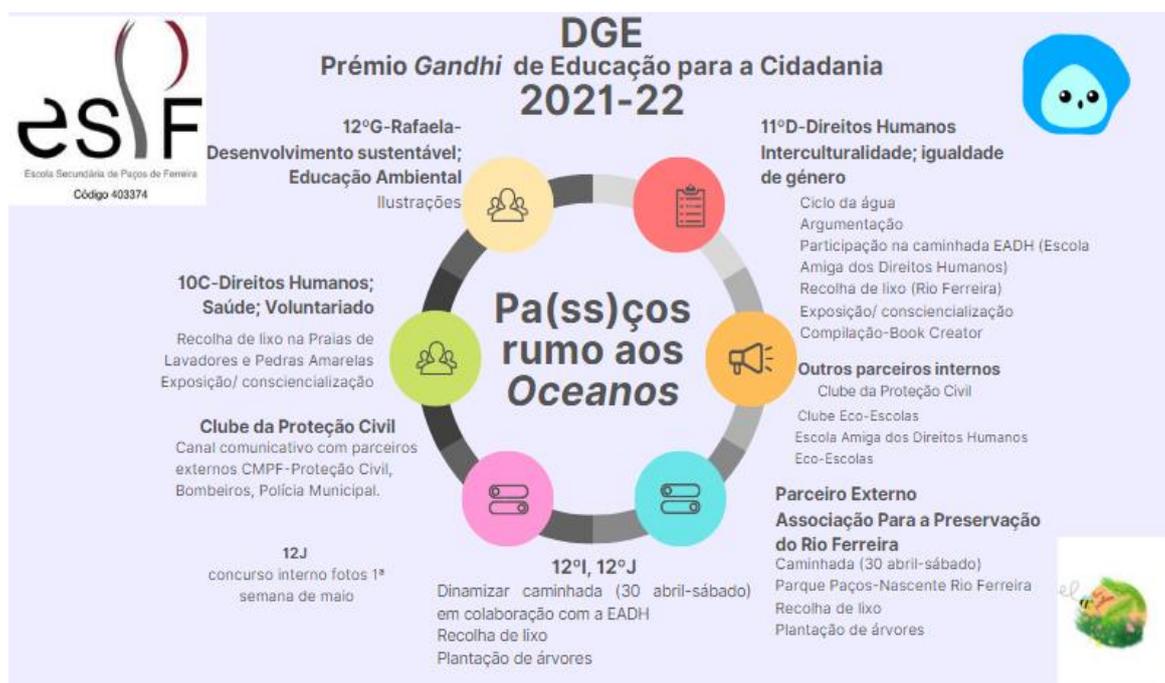
Escola Secundária de Paços de Ferreira, 01 de julho de 2022

**Professoras:** *Teresa Moura Pereira, Eugénia Magalhães, Fátima Barros e Helena Campos*

**Ficha Técnica**

Escola Secundária de Paços de Ferreira  
 Diretor: Valentim Teixeira de Sousa  
 Contactos:  
 diretor@espf.edu.pt  
<http://www.espf.edu.pt>  
<https://www.facebook.com>  
 Instagram @espf403374  
 Tlm. 935 860 041  
 Tlf.: 255 860 520  
 Fax: 255 860 529  
 Designação do Projeto: “Pa(ss)ços rumo aos oceanos”  
 Responsável pelo Projeto: Célia Maria Alves de Sousa  
 E-mail da Responsável: p731c@espf.edu.pt

**Intervenientes**



- Alunos e docentes dos Conselhos de Turma dos 10ºC, 11ºD, 12ºI, 12ºJ;
- Diretores de Turma: Celestina Gomes, Eduarda Barbosa, Paula Coelho, Nuno Silva, respetivamente;
- Rafaela Gandra, 12ºG-ilustrações;
- Associação para a Preservação da Nascente do Rio Ferreira;
- Coordenadora do Clube da Proteção Civil: Clara Carvalho;
- Coordenadora do Eco-Escolas: Célia Oliveira;
- Câmara Municipal de Paços de Ferreira;
- Polícia Municipal de Paços de Ferreira;
- Fábrica de Biscoitos Paupério;
- Empresa Águas de Paços de Ferreira;
- Rádio Clube de Paços de Ferreira.

### Desenho do projeto, implementação e objetivos:

No âmbito da *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola*, foram apresentadas as temáticas a desenvolver para a realização de possíveis projetos, a saber, *Direitos Humanos, Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental*. Posteriormente, chegou o desafio lançado pelo *Prémio Gandhi*, subordinado à temática transversal aos mesmos d’ *Os Oceanos*. Conhecendo o funcionamento e propósito de alguns Projetos e Clubes da escola (ESPF), com os quais poderíamos vir a colaborar ao longo do ano (tais como, a *Escola Amiga dos Direitos Humanos, o Eco-Escolas, o Clube da Proteção Civil*), pretendíamos desenvolver um projeto que abraçasse todas as temáticas referidas anteriormente, com a ajuda dos parceiros internos disponíveis, nomeadamente entre turmas dos diferentes anos. Após vários contactos internos, reflexões e debates, surgiu a ideia de pormos em prática atividades complementares que levassem “**Paç(ss)os rumo aos oceanos**”, numa iniciativa colaborativa de “pensar globalmente, agindo localmente”.

Portugal enfrenta períodos de seca, devido às alterações climáticas, conduzindo à decadência da agricultura, um dos setores mais importantes e imprescindíveis do país. Para confrontar a carência de água que o território está a passar, desenvolvemos uma tática, os regadios, para a poupança de água e diminuição da seca. Os regadios, usados pelos nossos antepassados, têm como objetivo o armazenamento de água, como barragens e açudes, para garantir reservas de água adequadas durante os períodos de escassez. Assim, indo buscar técnicas ao passado, conseguimos melhorar o futuro.

Ao longo do ano, a **turma 11ºD** desenvolveu várias atividades em torno do ciclo da água, trabalhando-o na perspetiva e no âmbito das diferentes disciplinas do currículo escolar, sempre enformados pelo tema aglutinador maior que é o dos Direitos Humanos. Partindo desta verdade universal de que a água é essencial ao desenvolvimento e manutenção da vida, o nosso trabalho pretende sensibilizar para um uso racional e equilibrado deste bem que, sendo finito, merece, por parte de todos, uma gestão consciente e ecologicamente sustentável.

A preocupação de alunos e docentes foi, pois, apontar caminhos para evitar a poluição dos cursos de água e minimizar o desperdício, apelando ao bom senso de todos, para que todos contribuam para um mundo mais limpo e harmonioso.

E porque não se pode conceber o presente e o futuro sem os recursos e os ensinamentos que o passado nos providenciou, encontraram nele algumas técnicas de boa gestão de recursos hídricos, que muito lhes aprouve conhecer e divulgar.

Antigamente não havia água canalizada nem máquina de lavar roupa, por isso, as pessoas recorriam aos tanques comunitários (nos quais se aproveita a água das nascentes e passagens dos cursos de água) para lavar a roupa. Como este processo é demorado, utilizavam-se os tanques como local de convívio.

O projeto pretendeu sensibilizar e incentivar as populações das freguesias do concelho de Paços de Ferreira, para um uso mais regrado da água, envolvendo os jovens na prática da recuperação e manutenção dos regadios, dos tanques comunitários e das noras; reativar tradições antigas ao serviço da redução do consumo de água.

Foram elaborados cartazes e vídeos com o intuito informativo e sensibilizador, com a participação do engenheiro agrónomo António Tavares, da Câmara Municipal de Paços de Ferreira. As redes sociais, o site e o canal de televisão da escola foram essenciais na divulgação. Aproveitaram para sensibilizar, em parceria com o 10<sup>o</sup>C, para o tipo de lixo encontrado ao longo do caudal fluvial do Rio Ferreira, comparando-o com o recolhido por esta turma, nas praias de Lavadores e Pedras Amarelas, em Gaia. Com efeito, o projeto da **turma do 10<sup>o</sup>C** desenvolveu-se em torno dos temas da *Saúde*, do *Voluntariado* e dos *Direitos Humanos*. Com a cumplicidade do professor Paulo Rocha, de Biologia, o grupo deslocou-se às Praias de Lavadores e Pedras Amarelas a fim de proceder a uma ação de limpeza e de catalogar o lixo que existe junto ao Oceano, comparando-o ao recolhido pelas turmas parceiras no projeto, a saber, o 11<sup>o</sup>D, o 12<sup>o</sup>I e o 12<sup>o</sup>J, ao longo do Rio Ferreira. Esta ação juntou-se às restantes ações de consciencialização das turmas mencionadas, com o intuito de agitar as consciências da comunidade escolar.



Comprometem-se continuar com “as mãos no passado, os pés no presente e os olhos no futuro”.

Por seu lado, as **turmas do 12<sup>o</sup>I e 12<sup>o</sup>J** planificaram uma atividade prevista no *Plano de Ação da Escola Amiga dos Direitos Humanos* – uma caminhada: *Caminhada pelos Direitos Humanos*.

Em diálogo com a Diretora de Turma do 12<sup>o</sup>I, e professora de História da mesma e do 12<sup>o</sup>J, Paula Coelho, constatou-se que ambas as turmas, 12<sup>o</sup>I e 12<sup>o</sup>J, estavam a pensar organizar uma atividade semelhante. Surgiu então a ideia da realização de um trabalho conjunto. O desafio foi aceite por todos, e então, meteram “Mãos à obra”! Motivados pela dinamização de um projeto auspicioso, em conjunto, começaram a planificar e a arquitetar a ideia de uma caminhada alargada a toda a comunidade, onde fosse possível promover a importância dos *Direitos Humanos*, a *Educação Ambiental* e o *Desenvolvimento Sustentável*. Impunha-se a questão:

Caminhar para onde e por onde? Decidiram realizar um percurso ao longo das margens do Rio Ferreira onde poderíamos fazer a recolha do possível lixo existente e aprender “algumas técnicas de boa gestão de recursos hídricos” que o 11ºD tinha investigado e para as quais queria alertar e sensibilizar a população local. Formaram grupos de trabalho e dividiram tarefas.

Assim:

a. contactaram os representantes da *Associação para a Preservação da Nascente do Rio Ferreira*, a quem deram a conhecer o projeto e respetivos objetivos; de imediato, obtiveram toda a disponibilidade e colaboração necessárias em todo o processo, nomeadamente, no arranjo de árvores para plantar ao longo das margens do Rio e na orientação durante todo o percurso da caminhada; com o apoio e orientação da dos membros da *Associação para a Preservação da Nascente do Rio Ferreira*, fizeram o reconhecimento/prospeção do percurso e traçaram o trajeto a efetuar – Passadiço das Quintãs;

b. divulgaram a atividade e convidaram toda a comunidade a participar, através de cartazes, publicações nas redes sociais e na Rádio Clube de Paços de Ferreira; formalizaram os convites;

c. solicitaram apoios à Câmara Municipal, que gentilmente forneceu luvas, sacos para a recolha do lixo e t-shirts decoradas pelos próprios com temas referentes aos Direitos Humanos;

d. contactaram a Polícia Municipal para assegurarem uma caminhada segura;

e. da Empresa *Águas de Paços de Ferreira*, receberam garrafas de águas reutilizáveis, para todos os participantes;

f. da empresa de *Biscoitos Paupério*, regalaram-se com uns deliciosos biscoitos com os quais ajudaram os participantes a manter a energia durante a caminhada;

g. organizaram um concurso de fotografia, no qual os participantes foram desafiados a concorrer com a sua melhor foto colhida durante a atividade.

A caminhada realizou-se no dia 30 de abril, e contou com a participação ativa de alunos, pais, encarregados de educação, professores, e com a calorosa recetividade da comunidade local ao longo da mesma. Ao longo percurso, foi efetuada a recolha de lixo e a plantação de árvores pelos participantes com o intuito de proteger de proteger, preservar e melhorar o meio ambiente.

O trabalho foi bastante recompensador, porque permitiu constatar que é urgente e é possível a contribuição de todos na busca de um Mundo melhor, de forma cooperativa e em comunhão com a natureza, onde todos possamos viver melhor e de forma mais saudável e sustentável.



Concurso de fotografia  
Os alunos das turmas I e J do 12.º ano solicitam a participação de toda a comunidade educativa no concurso de fotografia, atividade decorrente da Caminhada pelos Direitos Humanos realizada no dia 30 de abril.  
Aceda ao link abaixo e escolha aquela(s) que considera ser(em) a(as) melhor(es) foto(s) para si

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2DAhFpI5\\_Pz-79Tm\\_uurY4X813h2ZFifxMNOpb-e\\_beq5pA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2DAhFpI5_Pz-79Tm_uurY4X813h2ZFifxMNOpb-e_beq5pA/viewform?usp=sf_link)



Hiperligações Book digital e Padlet - 11ºD	<a href="https://read.bookcreator.com/h2aDeSW2Xbfajimid8eyjFwnG5ei2/bW4f_IOTRFGg-kZxN7kBzw">https://read.bookcreator.com/h2aDeSW2Xbfajimid8eyjFwnG5ei2/bW4f_IOTRFGg-kZxN7kBzw</a> <a href="https://pt-br.padlet.com/p873e/k1zy3pae6i6s5mu7">https://pt-br.padlet.com/p873e/k1zy3pae6i6s5mu7</a>
Vídeo – 10C	<a href="https://chavshb-my.sharepoint.com/:f/g/personal/m17235_vip365now_com/EstifyN5R1pMvBoOiz8pitoBoKVvusM20oKSwG9rxTI9bw?e=ZMN2Pz">https://chavshb-my.sharepoint.com/:f/g/personal/m17235_vip365now_com/EstifyN5R1pMvBoOiz8pitoBoKVvusM20oKSwG9rxTI9bw?e=ZMN2Pz</a>

# RELATÓRIO DO PROJETO

## ESPF TV

[https://www.youtube.com/channel/UCO\\_3-OpTP0o2Xot17gPNUcA](https://www.youtube.com/channel/UCO_3-OpTP0o2Xot17gPNUcA)

### ANO LETIVO 2021 / 2022

O ano letivo de 2021-2022 foi o terceiro ano de funcionamento do projeto. Foi um ano durante o qual optámos por manter abertos alguns dos canais que criámos durante o período de confinamento, a saber, o canal Youtube e o Instagram do projeto.

Funcionando em interrelação, estes diferentes espaços permitiram que o projeto concretizasse um dos objetivos inseridos na sua matriz original: a divulgação do que era feito na nossa escola, quer ao nível dos trabalhos produzidos no âmbito do Plano Anual de Atividades pelas diferentes áreas disciplinares, quer ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, quer ao nível dos restantes projetos existentes na escola. Esta divulgação objectivou-se na criação de um Magazine Mensal, do qual foram elaborados cinco números. A divulgação era precedida de um trabalho de edição realizada pelas responsáveis do projeto, edição que se constituiu como um momento fulcral, uma vez que nem sempre a informação chegava de forma a poder ser diretamente divulgada.

No âmbito de Cidadania e Desenvolvimento foi desenvolvida uma reportagem – POADCAST- na qual participaram 17 turmas. O objetivo foi o de que cada turma, através dos seus representantes, pudesse realizar e dar a conhecer o projeto que estavam a desenvolver.

Diretamente estiveram envolvidos 10 alunos da turma 10.ºCSD que realizaram trabalho ao longo do ano lectivo.

Escola Secundária de Paços de Ferreira, 18 de julho de 2022.

**Os Coordenadores,**

**Amândio Leal**  
**Celestina Gomes**  
**Fátima Correia**

ANO LETIVO 2021/2022

## Relatório Final de Atividade “Olimpíadas da Matemática”

### A. Identificação dos professores responsáveis

Ana Ascenso (classificadora de provas da 1ª eliminatória);  
Arlindo Lourenço (classificador de provas da 1ª eliminatória);  
Clotilde Neto (vigilante na 1ª eliminatória);  
Conceição Leal (classificadora de provas da 1ª eliminatória)  
Eduarda Barbosa (classificadora de provas da 1ª eliminatória e vigilante da 2ª eliminatória);  
Maria José Aparício (classificador de provas da 1ª eliminatória);  
Maria Teresa Rocha (organização da atividade a nível de escola e vigilante na 1ª eliminatória);  
Mónica Salgado (classificadora de provas da 1ª eliminatória).

### B. Identificação do Projeto/Equipa/Grupo/Clube...

Visita de estudo	<input type="checkbox"/>	Palestra	<input type="checkbox"/>	Exposição	<input type="checkbox"/>	Olimpíadas	<input checked="" type="checkbox"/>	Concurso	<input type="checkbox"/>
Comemoração	<input type="checkbox"/>	Mural	<input type="checkbox"/>	Ida ao Teatro	<input type="checkbox"/>	Workshop	<input type="checkbox"/>	A.Desportiva	<input type="checkbox"/>
Seminário	<input type="checkbox"/>			Idas ao Teatro/Cinema	<input type="checkbox"/>	Outra (o)	<input type="checkbox"/>		

### Descrição da atividade desenvolvida

A atividade consiste na realização de provas escritas que envolvem a resolução de problemas de Matemática. Para tal, existem duas eliminatórias, uma final nacional e a competição internacional. Os alunos são divididos por categorias de acordo com o ano de escolaridade: categoria júnior (7º ano de escolaridade); categoria A (8º e 9º anos de escolaridade); categoria B (10º, 11º e 12º anos de escolaridade). A calendarização das provas bem como a elaboração dos enunciados das provas é feita pela SPM (Sociedade Portuguesa de Matemática).

Primeira eliminatória: 10 de novembro de 2021, com início às 15 h 30 min

A organização da primeira eliminatória é da responsabilidade de cada escola, cabendo-lhe as tarefas de classificação e envio atempado dos resultados dos alunos.

Na primeira eliminatória, na categoria A participaram 20 alunos distribuídos da maneira seguinte pelos anos de escolaridade: 14 alunos do 8º ano e 6 do 9º ano. Na categoria B participaram 22 alunos, 5 alunos do 10º ano; 15 do 11º ano e 2 do 12º ano.

Segunda eliminatória: Realizou se no dia 12 de janeiro às 15 h 30 minutos.

A decisão dos alunos que passam à segunda eliminatória é tomada pela SPM com base nos resultados da primeira eliminatória. No entanto, fica assegurado que os alunos que em cada escola obtiverem o melhor resultado são automaticamente admitidos à realização da segunda prova.

Os alunos da escola selecionados para participar na segunda eliminatória foram os seguintes: Luana Matos, na categoria A, e Ângelo Figueiredo, na categoria B.

Final Nacional: 7 a 10 de abril de 2022 no Agrupamento de Escolas Raul Proença, em Caladas da Rainha.

Nenhum dos alunos participantes na 2ª eliminatória foi selecionado para a Final Nacional.

### Calendarização / Custos

Data da realização: 10/11/2021 | 12/01/2022 | 7 a 10 de abril 2022

Custo total: 8 €

### Objetivos desenvolvidos

- Incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática
- Proporcionar um momento lúdico com a Matemática
- Desenvolver as capacidades de análise, observação e raciocínio lógico, através da resolução de problemas

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins	Suf.	Bom	MB
Melhorar o sucesso escolar e educativo	-----	-----	X	---
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem	-----	-----	-----	X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade	-----	-----	-----	-----
Promover uma cultura de avaliação de escola	-----	-----	-----	-----

### Intervenientes/Público-alvo

Ano de Escolaridade	Turmas	Total de alunos Participantes
8.º		14
9.º		6
10.º		5
11.º		15
12.º		2

Encarregados de Educação/Pais Sim  Não

Assistentes Operacionais /A. Técnicos Sim  Não

Outros: \_\_\_\_\_

## Recursos utilizados

---

Fotocópias;

## Avaliação da atividade

---

A avaliação desta atividade tem de ser encarada em duas vertentes.

Um dos aspetos a referir prende-se com o trabalho realizado pelos professores. Ao inscrevermos a Escola nesta atividade estamos a proporcionar aos nossos alunos a possibilidade de se assumirem como representantes da mesma numa competição a nível nacional através da qual pretendemos contribuir para um desenvolvimento integral dos alunos, incentivando valores de responsabilidade e autonomia e valorizando o mérito e o sucesso. No que diz respeito a este aspeto achamos que o trabalho dos professores é muito bom.

Um outro aspeto prende-se com a participação e desempenho dos alunos. Com efeito, como professores de Matemática entendemos que a participação dos nossos alunos nesta atividade deve resultar de um ato voluntário. Assim, não nos preocupa o número de alunos que se inscrevem, mas sim a forma como estes encaram a participação nas Olimpíadas de Matemática.

Relativamente ao desempenho importa salientar que mais que os resultados finais interessa o valor pedagógico da atividade pelo que se considera que a participação da escola é muito positiva.

### D. Atividade alternativa para os alunos (que não participaram)

#### D1. Descrição da atividade

---

Dado a inscrição dos alunos na atividade ser facultativa e não haver em nenhuma turma um número de alunos que compromettesse o normal decorrer das aulas, naquelas em que houve aula durante o decorrer da atividade, não se justificou a implementação de qualquer atividade alternativa para os alunos não participantes.

Escola Secundária de Paços de Ferreira, 15 de junho de 2022

A Coordenadora de Área Disciplinar  
Teresa Rocha

ANO LETIVO 2021/2022

## Relatório Final de Atividade “SuperTmatik - Cálculo Mental”

### A. Identificação do(s) professor(es) responsáveis

Professor(es) organizador(es) : Carla Barbosa, Eduarda Barbosa, Mónica Salgado, Ana Ascenso, Ana Marques e Teresa Rocha

### B. Identificação do Projeto/Equipa/Grupo/Clube...

Visita de estudo  Palestra  Exposição  Olimpíadas  Concurso   
Comemoração  Mural  Ida ao Teatro  Workshop  A.Desportiva   
Seminário  Idas ao Teatro/Cinema  Outra (o)  \_\_\_\_\_

### Descrição da(s) atividade(s) desenvolvida(s)

No mês de outubro procedeu-se à inscrição da escola na competição SuperTmatik - Cálculo Mental.

Este ano existiram duas modalidades possíveis para a seleção dos alunos representantes da escola na grande final nacional on-line, a opção A – usando a APP SUPERTMATIK ONLINE e a opção B – usando os baralhos de cartas SUPERTMATIK. Na Escola optou-se por realizar a seleção dos alunos usando a opção A.

A primeira fase de seleção de alunos realizou-se entre catorze e dezoito de março e a segunda fase até ao dia vinte e cinco de março.

Foram selecionados 9 alunos para representarem a escola na grande final *on line*: Sandro Gomes do 7º C, Sara Rocha do 7º D, Rita Vilela do 7º D, Luana Matos do 8º D, Matilde Dias do 8º D, Guilherme Macedo do 8º E, Maria Francisca Sousa do 9º B, Leonor Ribeiro do 9º F, Martim Bento do 9º D.

Os alunos Sara Rocha, Rita Vilela e Sandro Gomes obtiveram a posição, respetivamente, número 260, 327 e 379 do Ranking, de entre um total de 52290 participantes no escalão a que pertenciam.

Os alunos Luana Matos, Guilherme Macedo e Matilde Dias obtiveram, respetivamente, as posições número 176, 251 e 352 do ranking de entre um total de 41720 participantes no escalão em que competiam.

Os alunos Leonor Ribeiro, Martim Bento e Maria Francisca Sousa obtiveram, respetivamente, as posições número 99, 208 e 429 do ranking de entre um total de 47950 participantes no escalão em que competiam.

As professoras Carla Barbosa, Eduarda Barbosa, Mónica Salgado, Ana Ascenso e Ana Marques realizaram as competições com vista a apurar os alunos que iam participar na grande final e pela vigilância dos alunos na realização da mesma.

## Calendarização / Custos

Data da realização: Ao longo do ano letivo

Custo total: 0 €

### Objetivos desenvolvidos

O *SuperTmatik* é uma competição cujos objetivos são: fomentar o interesse pela prática do cálculo mental; desenvolver destrezas numéricas e de cálculo; reforçar a componente lúdica na aprendizagem da matemática; detetar e divulgar talentos na área do cálculo mental e promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar.

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins.	Suf.	Bom	M. B.
Melhorar o sucesso escolar e educativo				X
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem				X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/Comunidade				
Promover uma cultura de avaliação de escola				

## Intervenientes/Público-alvo

Ano de Escolaridade	Total de alunos Participantes
7º	3
8º	7
9º	6

Encarregados de Educação/Pais Sim  Não

Assistentes Operacionais /A. Técnicos Sim  Não

Outros: \_\_\_\_\_

## Recursos utilizados

Foram usados computadores com ligação à internet para os treinos, para a seleção dos alunos representantes da escola na Grande Final da competição bem como para a realização da grande final *online*.

### C. Avaliação da atividade (tendo em consideração a articulação com o Projeto Educativo)

O balanço da realização desta atividade é muito positivo, na medida em que permite proporcionar momentos lúdicos que promovem o desenvolvimento de destrezas numéricas e de cálculo, contribuindo para a melhoria do sucesso educativos dos alunos a Matemática.

#### C1. Avaliação dos alunos (que participaram na atividade)

##### 1. Tipo de instrumento

Ficha de trabalho  Relatório da atividade  Teste de avaliação  Trabalho de pesquisa

Outro: Os alunos foram avaliados pelo interesse e empenho com que realizaram a atividade e pelos resultados obtidos na competição.

---

**2.Resultados**Pouco satisfatórios Razoáveis Bons Muito Bons **D. Atividade alternativa para os alunos** (que não participaram)

---

Tendo em conta que a atividade se destinava apenas a alunos que manifestassem interesse em participar e que foi implementada no tempo livre dos alunos, não implicando portanto a perda de aulas, não se justificava a realização de atividades alternativas.

Escola Secundária com 3º ciclo de Paços de Ferreira, 15 de julho de 2022

A Coordenadora da Área Disciplinar de Matemática

---

O projeto OMNIA foi pensado de modo a atingir três objetivos:

- Possibilitar aos alunos o conhecimento dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) estabelecidos pelas Nações Unidas.
- Consciencializar a comunidade educativa para a importância dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável na construção de um mundo onde todos possam ter uma vida próspera, justa e em paz.
- Envolver e comprometer a comunidade educativa em ações que promovam a divulgação dos objetivos.

De modo a cumprir os objetivos acabados de referir, foi apresentado um projeto do qual constavam seis atividades:

- Campanha Poster dos ODS;
- Ranking dos ODS da nossa escola;
- Dia Quiz ODS;
- Retratos Alumni;
- Exposição de arte;
- Dia ODS.

Das seis atividades constantes do plano não foram desenvolvidas três, a saber: Dia Quiz ODS; Retratos Alumni; Dia ODS. Destas três atividades, importa referir que uma delas se encontra planificada - dia Quiz ODS, mas não implementada, dado que se destinava sobretudo a alunos das turmas de 12.º ano e, razões de calendário de realização de testes inviabilizou a sua implementação. Em relação aos Retratos Alumni, cujo objetivo era o de investigar sobre ex-alunos da nossa escola que estivessem a realizar trabalho no âmbito dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, deparámo-nos com algumas dificuldades em chegar até eles. Em relação ao Dia ODS, que tinha como objetivo dedicar um dia aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, com a apresentação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos, palestras..., a sua não concretização prendeu-se com o facto do projeto ainda não se encontrar totalmente implementado na escola o que se objetivou numa dificuldade em recolher materiais suficientes para realizar a atividade.

Não obstante o referido, importa salientar que o projeto acabou por, durante o ano letivo, realizar outras atividades, nomeadamente em articulação com a Associação de Estudantes, que o projeto apoiou aquando da realização da atividade relacionada com a comemoração do Dia Europeu das Vítimas de Terrorismo/Igualdade de Género e com a área de Cidadania e Desenvolvimento da turma 12.º C. Foi ainda realizada uma exposição intitulada Cronos & Kairos, que acompanhou a divulgação da Campanha Poster Posters ODS e serviu de consciencialização para a realização da atividade Ranking dos ODS da Nossa Escola e um concurso de fotografia – ODS Mobile Photography.

Quanto às atividades realizadas:

- Campanha Poster ODS - estiveram envolvidos um total de 17 alunos, provenientes do ensino básico, ensino secundário regular e ensino Secundário Profissional. Os resultados foram divulgados através da ESPV TV.

- Ranking ODS da Nossa Escola - estiveram envolvidos 134 alunos. Os resultados foram divulgados através da ESPF TV.

- Exposição Cronos & Kairos – esta exposição decorreu na sala dos alunos e foi divulgada na ESPF TV.

- Exposição de arte - esta atividade que constava do plano foi substituída pela realização de um concurso de fotografia – Mobile PHOTOGRAPHY. Neste concurso foram apresentadas 107 fotografias que foram publicadas num *Padlet*, aberto à votação e reação. Na atividade, estiveram envolvidas 225 pessoas e foi obtido um total de 3583 reações.

Paços de Ferreira, 4 de julho de 2022

As coordenadoras

*Celestina Gomes*

*Rosa Maria Neto*

ANO LETIVO 2021/2022

## Relatório Final de Atividade/Projeto Desenvolvido

### A. Identificação do(s) professor(es) responsáveis

Professor(es) organizador(es): Célia Sousa, Clárisse Queirós, Leonilde Santos, Liliana Gondar, Luísa Barrezueta, Primavera Costa e Telma Gonçalves

### B. Identificação do Projeto/Equipa/Grupo/Clube...

Visita de estudo  Palestra  Exposição  Olimpíadas  Concurso   
 Comemoração  Mural  Ida ao Teatro  Workshop  A. Desportiva   
 Seminário  Idas ao Teatro/Cinema  Outra (o)  Vídeo

### Descrição da(s) atividade(s) desenvolvida(s)

#### “Celebración del Día del Libro”

“Os livros permitem-nos olhar para o nosso mundo interior e, ao mesmo tempo, abrem o caminho para o respeito mútuo e a compreensão entre os povos, superando todas as fronteiras e diferenças.”

Audrey Azoulay

Desde 1996 e, por decisão da UNESCO, o Dia Mundial do Livro é comemorado no dia 23 de abril. Trata-se de uma data simbólica para a literatura, uma vez que, segundo os vários calendários, neste dia desapareceram importantes escritores como Cervantes e Shakespeare.

De modo a assinalar o “Día del Libro”, os alunos declamaram alguns poemas de Miguel de Unamuno, de Jesús Pascual e de Ruben Darío à comunidade educativa, acompanhados de guitarra, no intervalo grande da manhã. Além disso, seis alunas do 12º B realizaram um vídeo, no qual pretenderam realçar a importância da leitura, o seu contributo para a formação do indivíduo e no conseqüente incremento de um exercício de cidadania mais ativo e crítico. Também se ofereceram marcadores de livros aos alunos do 3º ciclo, de forma a fomentar a leitura nos mais jovens..

### Calendarização / Custos

Data da realização: 22 de abril de 2022. Hora do início: 09:50 Hora do término: 18:30 Custo total: 0€  
Custo por aluno: 0€

### Objetivos desenvolvidos

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins.	Suf.	Bom	M. B.
Melhorar o sucesso escolar e educativo				X
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem				X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade			X	
Promover uma cultura de avaliação de escola				X

## Intervenientes/Público-alvo

---

Encarregados de Educação/Pais Sim  Não

Assistentes Operacionais /A. Técnicos Sim  Não

---

---

Ano de Escolaridade	Turmas	Total de alunos	Total de alunos Participantes
12º	B	28	6
12º	I	21	1
10º	I	29	1
10º	H	25	2

## Recursos utilizados

---

Espaço: Átrio frontal da Escola.

Recursos: Infografia, cartazes, mesas, marcadores de livro, microfone, colunas.

## C. Avaliação da atividade (tendo em consideração a articulação com o Projeto Educativo)

---

### C1. Reflexão (Registo de aspetos relevantes/constrangimentos)

---

Esta atividade decorreu de acordo com o previsto; no entanto, uma vez que a atividade coincidiu com o intervalo grande e com a consequente saída dos alunos para o exterior da escola, acabou por inviabilizar a audição da recitação do último poema. Apesar deste constrangimento, é importante realçar o trabalho colaborativo entre todos os intervenientes, desde a planificação da atividade até à sua concretização.

### C2. Avaliação dos alunos (que participaram na atividade)

---

#### 1. Tipo de instrumento

Ficha de trabalho   
Participação

Relatório da atividade   
Empenho

Teste de avaliação  Trabalho de pesquisa

#### 2. Resultados

Pouco satisfatórios

Razoáveis

Bons

Muito Bons

**D. Atividade alternativa para os alunos** (que não participaram) - *Não se aplica.*

---

**D1. Descrição da atividade**

---

**D2. Avaliação dos alunos**

---

**1. Tipo de instrumento**

Ficha de trabalho       Relatório da atividade       Teste de avaliação       Trabalho de pesquisa

Outro \_\_\_\_\_

**2. Resultados**

Pouco satisfatórios       Razoáveis       Bons       Muito Bons

Escola Secundária de Paços de Ferreira, 2 de maio de 2022

Professoras: Célia Sousa, Clarisse Queirós, Leonilde Santos, Líliana Gondar, Luísa Barrezueta, Marta Ribeiro e Telma Correia

Relatório elaborado por: Líliana Gondar

ANO LETIVO 2021/2022

## Relatório Final de Atividade/Projeto Desenvolvido

### A. Identificação do(s) professor(es) responsáveis

Professoras organizadoras: Célia Sousa, Clarisse Queirós, Leonilde Santos, Liliana Gondar, Luisa Campos, Marta Ribeiro e Telma Gonçalves.

### B. Identificação do Projeto/Equipa/Grupo/Clube...

Visita de estudo  Palestra  Exposição  Olimpíadas  Concurso   
 Comemoração  Mural  Ida ao Teatro  Workshop  A. Desportiva   
 Seminário  Idas ao Teatro/Cinema  Outra (o)  \_\_\_\_\_

### Descrição da(s) atividade(s) desenvolvida(s)

#### Visita de Estudo às *Islas Cíes* – 13 de junho de 2022

Itinerário:

06:00 – Partida da Escola com destino ao Porto de Vigo;  
 09:30 – Embarque no barco (Porto de Vigo) para fazer a travessia para as Ilhas Cíes;  
 11:30 \_ Caminhada guiada pelas Ilhas Cíes;  
 13:00 – Almoço piquenique nas Ilhas Cíes;  
 17:30 – Embarque no barco para regressar ao Porto de Vigo;  
 18: 45 \_ Tempo livre em Vigo;  
 19:30 – Jantar no Centro Comercial;  
 20:30 – Partida em direção a Portugal (aprox. 1h30 de viagem);  
 21:00 – Chegada prevista à Escola.

### Calendarização / Custos

Data da realização: mês junho. Hora do início: 6:00 Hora do término: 21:00 Custo total: 7210€  
Custo por aluno: 35€\*

\*Custo suportado pelo aluno

### Objetivos desenvolvidos

Os objetivos foram integralmente cumpridos Sim  Não

Impacto da atividade nos objetivos do Projeto Educativo:

Objetivos	Ins.	Suf.	Bom	M.
Melhorar o sucesso escolar e educativo				X
Promover atitudes e competências adequados ao ensino e à aprendizagem				X
Fomentar a relação Escola/Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade				X
Promover uma cultura de avaliação de escola				X

## Intervenientes/Público-alvo

---

Encarregados de Educação/Pais Sim  Não

Assistentes Operacionais /A. Técnicos Sim  Não

### Outros: Professores acompanhantes:

Ana Isabel Pereira; Arlindo Neto; José Pinto; Maria Regina Monteiro; Nuno Nogueira; Rui Areal da Silva; Valentina Ferra.

Ano de Escolaridade	Turmas	Total de alunos	Total de alunos Participantes
11º	I	24	15
12º	H	23	4
12º	G	27	20
11º	F	19	15
11º	J	22	7
11º	K	21	11
10º	I	29	11
10º	H	25	13
10º	E	24	20
11º	REC	11	2
10.º	C	20	19
10.º	D	24	23
10.º	J	26	20
11º	M	20	9
12º	B	28	5
12º	I	21	8
11º	D	20	2
11º	E	20	2
			Total: 206

### Recursos utilizados

---

- 4 autocarros, com lotação de 52, 55, 57 e 62 lugares
- Acompanhante da agência de viagens *Viajar na Escola*
- Guías *Islas Cíes*
- Ferry Vigo-Cíes / Cíes-Vigo

### C. AvC. Avaliação da atividade (tendo em consideração a articulação com o Projeto Educativo)

---

#### C1. Reflexão (Registo de aspetos relevantes/constrangimentos)

---

A visita de estudo às *Islas Cíes*, realizada no dia 13 de junho de 2022, cumpriu globalmente os objetivos delineados aquando da sua planificação. Os alunos mostraram ser autónomos e responsáveis, criando estratégias que lhes permitiram a comunicação em língua espanhola em situações reais de comunicação. Além disso, deu-se a conhecer a diversidade linguística de Espanha, bem como a valorização da respetiva riqueza idiomática e cultural e aprofundou-se o conhecimento da própria realidade sociocultural através do confronto com aspetos culturais e civilizacionais, proporcionando-se, assim, momentos de aprendizagem e de diversão, aplicando conceitos e vocabulário adquiridos em sala de aula.

## C2. Avaliação dos alunos (que participaram na atividade)

### 1. Tipo de instrumento

Ficha de trabalho  Relatório da atividade  Teste de avaliação  Trabalho de pesquisa

### 2. Resultados

Pouco satisfatórios  Razoáveis  Bons  Muito Bons

## D. Atividade alternativa para os alunos (que não participaram)

### D1. Descrição da atividade

Planos de trabalho.

### D2. Avaliação dos alunos

#### 1. Tipo de instrumento

Ficha de trabalho  Relatório da atividade  Teste de avaliação  Trabalho de pesquisa

Outro \_\_\_\_\_

#### 2. Resultados

Pouco satisfatórios  Razoáveis  Bons  Muito Bons

Escola Secundária de Paços de Ferreira, 01 de julho de 2022

Professoras:

Célia Sousa, Clárisse Queirós, Leonilde Santos, Liliana Gondar, Luisa Campos, Marta Ribeiro e Telma Gonçalves

Relatório elaborado por: Marta Ribeiro