

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação – 2022/2023

Início: setembro /2022

Fim: outubro /2023



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

ÍNDICE

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade	3
II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)	13
III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II	15
IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP	20

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Secundária de Paços de Ferreira

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua da Escola Secundária de Paços de Ferreira, 43

4590-612 Paços de Ferreira

Tel.: 255 860 520 Fax: 255 860 528

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

José Valentim Teixeira de Sousa

Diretor da Escola Secundária de Paços de Ferreira

e-mail: diretor@espf.edu.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante. (a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão

A Escola tem por missão dotar os cidadãos de valores estruturantes da sociedade e de competências para um bom desempenho profissional ou uma correta opção de formação ao longo da vida. Donde, a sociedade espera que a Escola cumpra o papel fundamental de consciencializar os alunos para o exercício responsável dos seus deveres e direitos de cidadania ativa e, concomitantemente, que implemente práticas pedagógicas e didáticas inovadoras que melhor respondam aos desafios de mudança. Como deve ser a educação do século XXI? É um assunto que nos interessa, que nos preocupa e para o qual queremos contribuir. Considerando as 21 Lições para o século XXI estas definem os quatro C's que devemos ter como competências e que a educação deve promover: Raciocínio crítico, Colaboração, Comunicação e Criatividade. A estes C's queremos acrescentar mais dois: Conetividade e Cultura.

Visão

A Escola Secundária de Paços de Ferreira pretende aprimorar os pontos fortes da escola, minimizar os constrangimentos de modo a encontrar o bom caminho e ultrapassar os pontos fracos, tornando esta Escola uma referência a nível local, regional e nacional.

Valores

A missão da ESPF desenvolve-se no cumprimento dos seguintes princípios orientadores:

- a) Promoção de uma aprendizagem de qualidade;
- b) Promoção de uma avaliação da qualidade do sucesso educativo;
- c) Promoção da formação integral dos jovens;
- d) Envolvimento da comunidade no processo educativo;
- e) Promoção do trabalho colaborativo e auto e hétéro-supervisão;
- f) Articulação eficaz entre todos os órgãos, estruturas e serviços.

No desenvolvimento das atividades letivas, os alunos devem ser estimulados a desenvolver e a pôr em prática os valores definidos no documento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, que se encontram explanados na figura 1 (Projeto Educativo).



Figura 1: Projeto Educativo

Esses valores enquadram-se na implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, que visa o exercício de uma cidadania ativa de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

Com o ensino em contexto prisional, a Escola, para além de estimular a aquisição de conhecimentos e de competências, incentiva, também, a interiorização de regras, a capacidade de tolerância, o respeito mútuo, a aceitação da diferença, ou seja, um conjunto de princípios e valores que potenciem a reintegração social.

Objetivos estratégicos

A ação da Escola Secundária de Paços de Ferreira está organizada em função de seis domínios de intervenção:

- Melhorar o sucesso escolar, envolvendo os alunos no seu processo de aprendizagem.
- Promover uma cultura de escola inclusiva, onde todos encontrem oportunidades para aprender, valorizando a diversidade e a equidade e a não discriminação.
- Motivar os alunos para atitudes e comportamentos adequados.
- Fomentar a relação Escola/ Pais e Encarregados de Educação/ Comunidade.
- Promover o trabalho colaborativo e a partilha pedagógica entre docentes.
- Melhorar a cultura de autoavaliação da Escola.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Conselho Geral é um órgão colegial e estratégico na organização que contextualiza o posicionamento da escola no meio e através do qual se concretiza a intervenção dos diferentes membros da comunidade educativa em prol de uma educação pública de qualidade. (Artigo 26.º do Regulamento Interno (RI))

O Diretor constitui-se como órgão responsável pela gestão e administração da Escola. (Artigo 31º do RI)

O Conselho Pedagógico é o órgão colegial de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa, constituído pelos docentes responsáveis pelas estruturas intermédias de coordenação pedagógica, nomeadamente departamentos e coordenações de diretores de turma, e por outros serviços relevantes em termos da prestação do serviço educativo. (Artigo 34º do RI)

O Conselho Administrativo é o órgão administrativo e deliberativo no atinente às matérias administrativas e financeiras, a quem cabe a análise e acompanhamento da execução orçamental. (Artigo 36º do RI)

A Coordenadora do ensino profissional assume-se como coordenadora da equipa da EQAVET, tal como consta no Regulamento Interno, artigo 75º, Capítulo III.

Assim, a Escola rege-se segundo a forma de organização demonstrada no organigrama representado na figura 2.

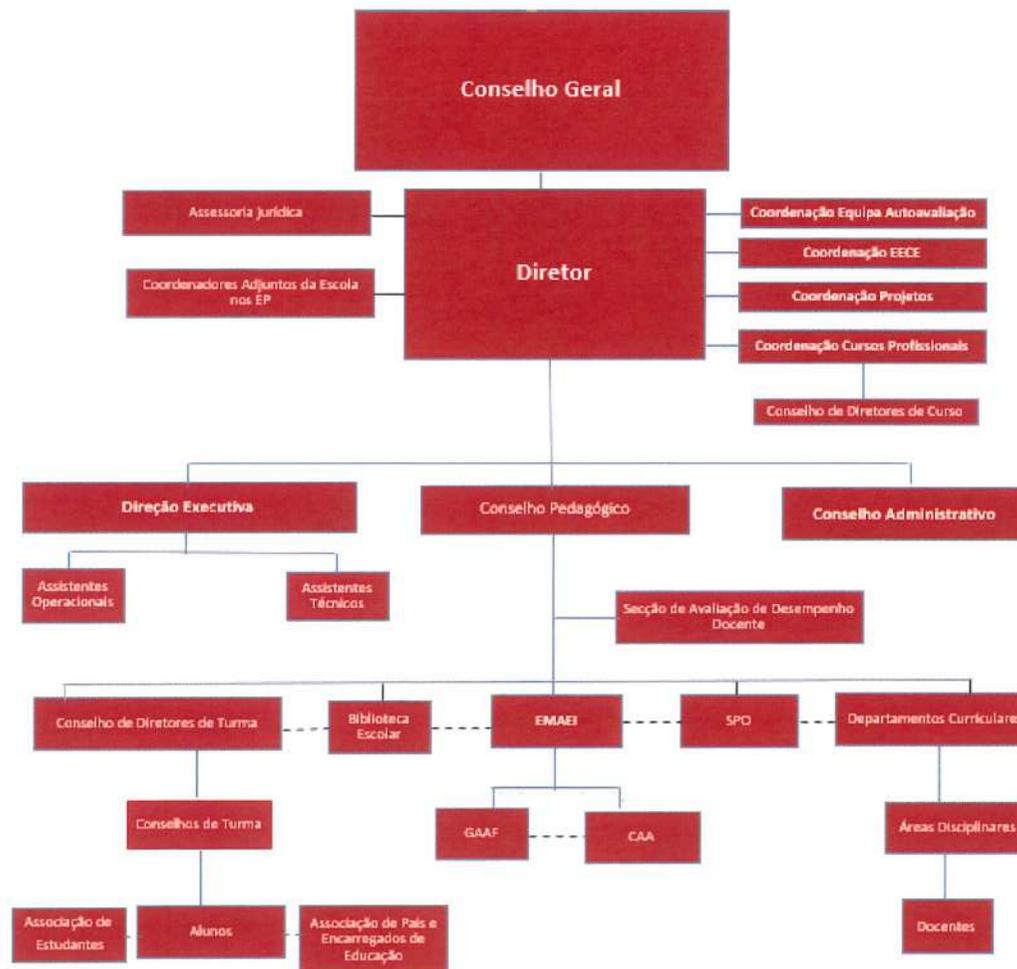


Figura 2: Organigrama

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo)					
		2020 /21		2021 /22		2022 /23	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso Profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	3	61	3	59	3	61
Curso Profissional	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	17	-	-	-	-
Curso Profissional	Técnico de Receção	0,5+0,5+0,5/ 3	44	0,5+0,5+0,5/ 3	29	0,5+0,5+0,5/ 3	31
Curso Profissional	Técnico de Contabilidade	0,5+0,5/2	21	0,5+0,5+0,5/ 3	31	0,5+0,5/2	16
Curso Profissional	Técnico Multimédia	2	40	3	51	2+0,5/3	48
Curso Profissional	Técnico Administrativo	0,5+0,5+0,5/ 3	29	0,5+0,5+0,5/ 3	22	0,5+0,5+0,5/ 3	24
Curso Profissional	Técnico Comercial	3	61	3	64	2+0,5/3	50
Curso Profissional	Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0,5+0,5+0,5/ 3	43	0,5+0,5+0,5/ 3	38	0,5+0,5+0,5/ 3	34
Curso Profissional	Técnico de Vendas e Marketing	-	-	-	-	0,5/1	15

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

[Projeto Educativo](#)

[Regulamento Interno](#)

[Carta de Missão](#)

[Plano Anual de Atividades](#)

[RELATÓRIO FINAL PAA](#)

[Relatórios de Avaliação Interna](#)

[Documento Base](#)

[Plano de Ação](#)

[Projeto de Intervenção](#)

[Relatório do Operador](#)

[Relatório de Auditoria](#)

[PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola](#)

[Relatório-PADDE-2023](#)

[Projeto MAIA](#)

[Centro de Apoio à Aprendizagem](#)

[Relatório do Apoio Tutorial Específico](#)

1.8 Último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

Selo EQAVET, atribuído em 02/11/2020

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Critério / Recomendação	Ação de melhoria/Evidências	Estado
-Conclusão do controlo documental, identificando e uniformizando o sistema de codificação dos documentos que suportam as práticas do sistema de gestão da qualidade	O controlo documental foi centralizado na plataforma Inovar.	A decorrer <input type="checkbox"/> Tratado <input checked="" type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>
-Concentrar no Plano de Melhorias/Plano de Intervenção, as ações de melhoria registadas em atas	As ações de melhoria registadas em atas dos conselhos de turma e das estruturas intermédias encontram-se refletidas no Relatório de Autoavaliação, no Plano 21 23 Escola +, PAA e Relatório de Execução do PAA.	A decorrer <input type="checkbox"/> Tratado <input checked="" type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>
-Promover a recolha da informação de forma concentrada num único documento estruturante, com o objetivo de evitar potenciais perdas de informação	A informação mais relevante foi concentrada nos relatórios de Autoavaliação trimestrais e anuais.	A decorrer <input type="checkbox"/> Tratado <input checked="" type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>
-Promover um maior envolvimento dos <i>stakeholders</i> externos no momento da avaliação e revisão do sistema de garantia da qualidade	Os <i>stakeholders</i> externos integram o júri externo de avaliação final da PAP e participam na avaliação de desempenho dos alunos durante a Formação em Contexto de Trabalho, bem como na avaliação externa da escola. Nestes encontros sugerem melhorias a nível das práticas pedagógicas.	A decorrer <input checked="" type="checkbox"/> Tratado <input type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>
-Assegurar a divulgação dos resultados dos inquéritos de satisfação aos inquiridos, assim como potenciais melhorias a implementar	Os resultados dos inquéritos de satisfação e as sugestões de melhoria são divulgados nos Conselho Geral e Pedagógico, Departamentos e Áreas Disciplinares. Estes documentos estão disponíveis no site da Escola.	A decorrer <input type="checkbox"/> Tratado <input checked="" type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>

Critério / Recomendação	Ação de melhoria	Estado
-Reforçar a visibilidade dos projetos e casos de sucesso no site institucional	O site da escola encontra-se em reformulação contínua, onde são introduzidas informações detalhadas sobre as atividades desenvolvidas. As redes sociais também são utilizadas para a divulgação das atividades.	A decorrer <input type="checkbox"/> Tratado <input checked="" type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>
-Procura de outros indicadores para além dos obrigatórios pelo EQAVET por forma a potenciar um maior controlo na eficiência do sistema de garantia da qualidade	Análise dos dados solicitados pelas auditorias, por forma a potenciar um maior controlo na eficiência do sistema de garantia de qualidade. Outros dados são recolhidos nos relatórios trimestrais e anuais dos resultados escolares elaborados pela equipa de Autoavaliação da escola, no link http://infoescolas.mec.pt/Secundario/ e na MISI sobre o sucesso do ensino profissional.	A decorrer <input type="checkbox"/> Tratado <input checked="" type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>
-Potenciar um maior número de relações de proximidade com Entidades do Ensino Superior	A Escola celebrou protocolos de colaboração com as Universidades de Aveiro e Évora. Com esta parceria pretende-se criar um sistema de colaboração e cooperação assente na formação tecnológica e científica.	A decorrer <input type="checkbox"/> Tratado <input checked="" type="checkbox"/> Não tratado <input type="checkbox"/>

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Este relatório respeita a avaliação do ciclo de formação 2018-2021. Na seguinte tabela estão registados os resultados do progresso dos últimos ciclos avaliativos.

Nº	OBJETIVO	INDICADOR	2017	2018	2019	2020	2021	Tendência 2020/2021	Monitorização	2023
1	Taxa de conclusão dos cursos de 90%	Taxa de conclusão dos cursos (Indicador 4a EQAVET)	81,9%	82,6%	78,7%	77,2%	79,1%	↗	Alcançada <input type="checkbox"/> Não alcançada <input checked="" type="checkbox"/>	90%
2	Taxa de empregabilidade mínima de 75%	Taxa de empregabilidade de antigos alunos (1 ano após conclusão do curso) (Indicador EQAVET 5a)	72,10%	80%	74,8%	59,8%	62,3%	↗	Alcançada <input type="checkbox"/> Não alcançada <input checked="" type="checkbox"/>	75%
3	Taxa dos diplomados que prosseguiram estudos (17%)	Taxa de diplomados que prosseguiram estudos (Indicador EQAVET 6a)	8,2%	5,60%	11,7%	2,5%	17,9%	↗	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>	17%
4	Taxa de alunos que trabalham na área profissional dos cursos (30%)	Taxa de diplomados que trabalham na área profissional dos cursos / Nº diplomados total (Indicador EQAVET 6a)	20,60%	36,70%	41,4%	9%	31,1%	↗	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>	30%
5	Índice de satisfação dos empregadores com os seus colaboradores, ex-alunos (3,8)	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas (Indicador EQAVET 6b3)	3,8	4	4	4	3,9	→	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>	3,8

As tendências registadas referem-se à obtenção dos resultados de 2021, quando comparados aos do ano de 2020. Os objetivos 1 e 2 não foram atingidos em relação à meta proposta para 2023. Entende-se que tal é manifesta consequência do contexto pandémico que se viveu à data e que influenciou o desenvolvimento da Formação em Contexto de Trabalho, bem como a taxa de empregabilidade nas imediações temporais em relação à data de conclusão do ciclo formativo. Regista-se, contudo uma tendência crescente nos dois últimos ciclos avaliativos (2020/2021). O próprio prosseguimento de estudos terá sido condicionado pelo contexto económico – efeito colateral da pandemia (2020). As dificuldades sentidas em termos da taxa de resposta dos formandos, e entidades empregadoras em termos de satisfação com os colaboradores, têm repercussões nas percentagens obtidas em relação aos indicadores em análise.

2.1. Definição de metas para o triénio 2023-2026

Indicadores (EQAVET)	Metas 2026
4a) Conclusão dos cursos	90%
Taxa de conclusão no tempo previsto	
Taxa de conclusão após o Tempo Previsto	
5a) Taxa de colocação no mercado de trabalho	80%
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	
Taxa de diplomados empregados por conta própria	
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	
Taxa de diplomados à procura de emprego	
5a) Taxa de prosseguimento de estudos	20%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós-Secundário	
Taxa de diplomados noutras situações	
Taxa de diplomados em situação desconhecida	
6a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	75%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	55%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	20%
6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	70%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	100%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	4
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Monitorização
AM1	Criar na Escola um ambiente acolhedor	O1	Índice de satisfação dos alunos e encarregados de educação. (> 90%)	98%
		O2	N.º de reuniões do Diretor com Conselho de Delegados e Encarregados de Educação (trimestralmente).	1 por trimestre
AM2	Promover o sucesso educativo e escolar	O3	Taxa de abandono/Desistências. (< =14%)	10,45%
		O4	Taxa de conclusão dos cursos. (> 86%)	79,1%
		O5	Taxa de diplomados que prosseguem os estudos. (> 12%)	17,92%
		O6	Taxa de empregabilidade. (> 73%)	62,3%
		O7	Taxa de diplomados que trabalham na área de formação. (>= 30%)	31,1%
		O8	N.º de Atas das reuniões dos CTs. (>= 6)	6 por CT
		O9	N.º de Relatos de Ocorrência e de medidas disciplinares. (N.º de Registos)	107
		O10	% de alunos por curso que teve média superior a 14 valores no ano anterior. (>=15%)	
		Curso Profissional Técnico Comercial	27%	
		Curso Profissional Técnico Comunicação e Serviço Digital	31%	
		Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde	90%	
		Curso Profissional Técnico Administrativo	83%	
		Curso Profissional Técnico de Contabilidade	50%	
		Curso Profissional Técnico de Receção	33%	
		Curso Profissional Técnico de Multimédia	50%	

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Monitorização
AM2	Promover o sucesso educativo e escolar	O11	Nº de reuniões da EMAEI. (>=5)	7
		O12	Nº de alunos referenciados (EMAEI). (<=40)	64
AM3	Envolver encarregados de educação na comunidade de vida escolar	O13	Índice de assiduidade dos pais/EE nos eventos criados. (> 60%)	75%
AM4	Garantir uma seleção e formação contínua de docentes e não docentes alinhados com a identidade e valores do PEE	O14	N.º de ações de formação interna/externa dos docentes e não docentes.	216/3*
AM5	Avaliar regularmente a adequação curricular e pedagógica da oferta formativa às exigências do tecido profissional e ao perfil de aprendizagem dos alunos	O15	Nº total de participações na formação do Centro de Formação de Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes, Penafiel. (Taxa de concretização do plano de formação. (=100%))	349/7*
		O16	Índice de satisfação dos empregadores. (> 75%)	100%
		O17	Partilha do Relatório de caracterização das turmas à entrada nas reuniões da Equipa Pedagógica. (Nº de Registos)	21
AM6	Manter uma forte ligação com o tecido empresarial e social da comunidade local, nacional e internacional	O18	Nº de entidades parceiras com Protocolo.	350
		O19	Nº de entidades que acolhem alunos na FCT.	347
		O20	Nº de participações em mostras de ofertas formativas na região. (Nº de Registos)	4
AM7	Elaborar documentos orientadores e ajustar organização da Escola ao PEE	O21	Publicação atualizada (Site da Escola, Rede informática Interna) dos vários documentos (PEE, Regulamento Interno, Indicadores EQAVET, etc.). (Registo das várias versões)	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>
		O22	Disponibilização em local acessível (site da Escola). (Manter versões atualizadas).	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>
		O23	Divulgação atempada do calendário e PAA.	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Monitorização
AM7	Elaborar documentos orientadores e ajustar organização da Escola ao PEE	O24	Grau de satisfação dos colaboradores com os serviços. (> 90%)	100%
		O25	Atas de reuniões dos diferentes órgãos/equipas de trabalho. (Atas e registos)	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>
		O26	Utilização das Plataformas de comunicação (email, redes sociais) e difusão da informação através das mesmas.	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>
		O27	Exposição e oficinas de trabalhos dos alunos no espaço escolar.	Alcançada <input checked="" type="checkbox"/> Não alcançada <input type="checkbox"/>
AM8	Participar em Projetos de âmbito local, nacional e internacional	O28	Avaliar impacto de cada participação em atividades de âmbito local, nacional e internacional.	Sim
AM9	Implementar sistema interno de autoavaliação	O29	Envolvimento e divulgação de relatório anual de autoavaliação à comunidade educativa. (1/ano)	Sim

* Dados recolhidos no Relatório de Avaliação Anual da Formação e outras atividades (RAAFA) do Centro de Formação de Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes, Penafiel (CFAEPPP), de 2021_2022 (<https://cfaeppp.edu.pt/>). É importante salientar que muitos docentes participam em formações de outros Centros de Formação e outras instituições particulares certificadas, de acordo com os seus interesses e local de formação, nomeadamente em formação europeia (*European Schoolnet Academy*, entre outros).

3.1. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Desenvolver atividades que tornem tempos e espaços acolhedores.	setembro/2023	julho/2026
	A2	Aumentar a participação dos alunos e encarregados de educação na vida da Escola.	setembro/2023	julho/2026
AM2	A3	Articular o trabalho entre Direção, DC, DT, CT, Tutores, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Centro de Apoio à Aprendizagem, SPO e a EMAEI.	setembro/2023	julho/2026
	A4	Reunir Equipas Pedagógicas/CT para balanço: <ol style="list-style-type: none"> com propostas de atividades de apoio pedagógico aos alunos com mais dificuldades e comportamento menos adequados. dinamizar projetos de forma a desenvolver competências para valorizar os alunos. 	setembro/2023	julho/2026
	A5	Divulgação da oferta formativa e envolvimento do tecido empresarial.	setembro/2023	julho/2026
	A6	Reunir EMAEI para aplicação/revisão das medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão.	setembro/2023	julho/2026
AM3	A7	O Diretor, e a sua equipa, dinamizam o envolvimento dos encarregados de educação na comunidade escolar.	setembro/2023	julho/2026
AM4	A8	Intensificar formação de docentes e não docentes, de modo a garantir um efetivo domínio dos conteúdos, dos procedimentos, das disposições e das responsabilidades.	setembro/2023	julho/2026
AM5 /AM6	A9	Contacto dos DC e Professores Orientadores com o tecido empresarial.	setembro/2023	julho/2026
	A10	Reunião com a autarquia/rede para a definição da oferta formativa.	setembro/2023	julho/2026
	A11	Recolha das orientações/estudos de mercado para a definição da oferta formativa.	setembro/2023	julho/2026
AM7	A12	Análise dos documentos e práticas existentes na Escola e sua adaptação de acordo com o feedback das partes interessadas.	setembro/2023	julho/2026
	A13	Fomentar de práticas de diferenciação pedagógica, trabalho colaborativo, autorregulação e avaliação formativa.	setembro/2023	julho/2026
	A14	Divulgar a Escola, atividades desenvolvidas e oferta formativa em todas as escolas básicas da região, site, redes sociais e, Feira da Educação e Formação.	setembro/2023	julho/2026
	A15	Fazer a recolha dos graus de satisfação das Partes Interessadas relevante e muito relevantes.	setembro/2023	julho/2026

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM8	A16	Avaliar o impacto de cada participação em atividades de âmbito local, nacional e internacional.	setembro/2023	julho/2026
AM9	A17	Envolver as partes interessadas na atualização de forma clara e coerente, de todos os documentos orientadores da Escola de acordo com o PEE.	setembro/2023	julho/2026
	A18	Garantir a operacionalidade dos recursos.	setembro/2023	julho/2026
	A19	Facilitar a organização pessoal de cada colaborador e das diversas equipas.	setembro/2023	julho/2026
	A20	Melhorar a Comunicação Interna e Externa.	setembro/2023	julho/2026

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A Escola sempre se preocupou em preparar jovens profissionais reconhecidos pela sua qualidade profissional, reforçando os saberes e as competências necessárias à integração no mundo laboral, desenvolvendo ainda competências sociais indispensáveis a uma plena integração e gosto pela atualização de conhecimentos e formação ao longo da vida.

Os objetivos nº 1 – Taxa de conclusão dos cursos - 90% e nº 2 – Taxa de empregabilidade mínima de 75%, não foram alcançados no triénio em análise, constatando-se, contudo, que do ano de 2020 para 2021 se regista uma tendência crescente que se aproxima dos níveis anteriores à Pandemia, o que sugere uma reaproximação aos objetivos inicialmente propostos. Acresce que os dados apresentados refletem o padrão nacional, sendo que a escola apresentou uma taxa de sucesso, em média, de 15% acima da nacional (Dados oficiais da MISI).

O envolvimento dos *stakeholders* internos encontra-se consolidado e entende-se necessário o reforço do envolvimento formal dos *stakeholders* externos que, desde o início da implementação dos cursos profissionais e do projeto EQAVET, se revelou uma das principais dificuldades. A Escola tem estabelecido contactos regulares e fomentado a participação de todos os *stakeholders*, tentando envolver efetivamente os parceiros nas atividades planeadas pela escola. Na verdade, tal como se evidência através da página web da escola <http://www.espf.edu.pt/>, das suas redes sociais <https://facebook.com/espf.edu.pt> e <https://instagram.com/espf403374>, do canal Youtube da ESPPF TV <https://youtube.com/@espftvespftv2531>, bem como dos Clubes do Ser Cidadão <https://www.facebook.com/espf.clubesercidadao.9>, do Clube do Voluntariado <https://facebook.com/maria.pacos.1/> e do Projeto Escola Amiga dos Direitos Humanos da Amnistia Internacional, https://instagram.com/espf_eadh, verifica-se a consolidação do envolvimento dos stakeholders internos e o reforço do envolvimento mais formal dos *stakeholders* externos. A título meramente exemplificativo, refira-se o envolvimento de ambos os *stakeholders* (internos e externos) na organização do Encontro Nacional de Escolas Amigas dos Direitos Humanos da Amnistia Internacional, nos dias 10, 11 e 12 de fevereiro do corrente ano civil, os workshops dinamizados por diferentes projetos e turmas, nomeadamente do Ensino Profissional, com entidades externas, a dinamização da rubrica “Minutos dos Direitos Humanos” na Rádio Clube de Paços de Ferreira e a recolha de bens para os Cabazes de Natal/Páscoa e manutenção da Loja Solidária, dinamizados pelo Clube do Voluntariado.

O PADDE evidencia claramente o fortalecimento da relação com os *stakeholders externos* (Relatório PADDE-2023), todavia, ainda se constata alguma dificuldade de participação mais assídua, por falta de disponibilidade de agenda dos mesmos, que não se compadece com os *timings* do calendário escolar, o que não lhes permite interagirem mais profundamente com a escola em reuniões e outras sessões de trabalho. Contudo, por convite ou solicitação, participam com grande adesão nas reuniões de Conselho Geral, nas reuniões de FCT, nas atividades propostas pela escola, nos painéis de apresentação da escola perante entidades externas e enquanto elementos integrantes dos júris das Provas de Aptidão Profissional.

Por outro lado, acentua-se uma maior e mais fácil articulação com os *stakeholders* internos, materializando-se com a participação ativa nas reuniões de trabalho com alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação, bem como na proatividade que demonstram nas atividades e iniciativas dinamizadas pela escola.

As atividades e iniciativas delineadas no Plano Anual de Atividades foram cuidadosamente planeadas sob a perspetiva de interdisciplinaridade, procurando proporcionar aos alunos do ensino profissional experiências enriquecedoras e contribuir para a concretização dos valores culturais, históricos, estéticos, artísticos, patrimoniais, de identidade local, morais, espirituais, ecológicos e de saúde, fundamentais para a concretização das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade

Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, a Recuperação das Aprendizagens Escola⁺ 21|23 e as competências para o exercício de uma profissão, em articulação com o setor empresarial local e regional. A Escola Secundária de Paços de Ferreira aposta numa educação holística, no desenvolvimento de valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos na comunidade, sendo que um dos seus objetivos é Promover a qualidade do ensino (Relatório Execução PAA 2022/2023), incentivando os formandos a acederem a formações pós secundário e/ou ensino superior, caso seja essa a sua vontade.

Acresce que o Projeto Educativo, o plano EQAVET, o PADDE, a Análise dos Questionários de Avaliação da satisfação do EFP e a evolução do número de alunos inscritos, justificaram a necessidade da Escola se candidatar à abertura do CTE de Informática. Efetivamente, o nível de maturidade da escola – Guia de Referência do Modelo de Maturidade da sala de Aula do Futuro - no que concerne à inovação (aplicação de questionários na dimensão alunos, professores, objetivos de aprendizagem, recursos e inovação) permitiram situar a Escola no nível 3 (Aperfeiçoar - o aluno é capaz de aprender de modo mais independente e de ser criativo, apoiado pela tecnologia, oferecendo novas formas de aprender através da colaboração), pelo o nível a atingir será o 4 (Expandir – a tecnologia conectada e os dados sobre o progresso ampliam a aprendizagem e conferem aos alunos maior controlo sobre como, o que e onde aprendem). O CTE de Informática pode envolver diversas ações e investimentos para criar um ambiente propício à inovação e ao desenvolvimento tecnológico e, desta forma, contribuir decisivamente para o cumprimento do Projeto Educativo (em fase de revisão) e da carta missão.

Acresce que a escola foi objeto de avaliação externa - 3º ciclo de avaliação externa - no decorrer do ano letivo 2021/2022, tendo obtido nos domínios Autoavaliação, Liderança, Prestação do Serviço Educativo e Resultados, as classificações de Bom, Muito Bom, Muito Bom e Muito Bom, respetivamente. *“A promoção da excelência escolar revela-se essencialmente pela adesão a projetos mais estimulantes, frequentemente desenvolvidos em parceria com a comunidade, e pela valorização dos resultados através do quadro de mérito. A qualidade do trabalho desenvolvido é muito valorizada pela comunidade educativa e a Escola tem uma representação social muito elevada na região, que quer preservar. As iniciativas destinadas à valorização dos resultados académicos e sociais têm tido um caráter sistemático e têm-se realizado com a atribuição de menções de mérito académico, cívico e desportivo e do reconhecimento da qualidade dos trabalhos realizados no âmbito de projetos, bem como de atividades de cariz desportivo ou solidário.*

Com consciência de si própria e do seu contexto, a Escola promove ofertas e respostas educativas que vão ao encontro das necessidades manifestadas pela comunidade educativa, favorecendo-se os sentimentos de identificação e de pertença. De igual modo, os alunos são incentivados a participar e envolvidos em atividades desportivas e culturais, realizadas na comunidade, pelc município e outras entidades, e são partilhados espaços e equipamentos que favorecem a relação com as entidades locais.

Resultados sustentados dos alunos do 3.º ciclo do ensino básico situando-se no triénio 2016-2017 a 2018-2019 sempre acima da média nacional para alunos com um nível escolar semelhante à entrada do respetivo ciclo, bem como dos alunos dos cursos profissionais do ensino secundário.

✿ *Diversidade de atividades promotoras do desenvolvimento pessoal e social dos alunos, através de práticas indutoras de comportamentos saudáveis e do exercício de uma cidadania consciente e responsável.*

✿ *Elevado grau de satisfação e reconhecimento da qualidade do serviço educativo prestado pela Escola e da sua abertura ao meio envolvente, pelos diferentes elementos da comunidade.”* https://www.igec.mec.pt/upload/PUBLICACOES/AEE/POR/PORTO_Pacos_Ferreira_AEE_ES_PacosFerreira_2021-2022_R.pdf.

Conclui-se que à luz das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e às evidências do seu cumprimento, foi necessário fazer alguns reajustes. Assim:

- Auscultou-se os *stakeholders*, para se analisar a oferta formativa para 2021/2022.
- Incentivou-se a participação dos *stakeholders* nas atividades promovidas pela escola.
- Incentivou-se a participação dos formandos em projetos internacionais como: *European Schoolnet* - teste do projeto piloto pela turma 12GPSI em 2021; *E-Twinning* Selo de Qualidade atribuído aos formandos do Curso Técnico Auxiliar de Saúde em 2022.
- Registou-se uma forte adesão dos docentes/formadores ao plano de competências digitais.
- Reforçou-se a implementação de Projetos de acordo com o previsto no PAA.
- Procurou-se aumentar a participação dos alunos e encarregados de educação na vida da Escola: Atividades desenvolvidas pelos cursos do ensino profissional.
- Divulgou-se a oferta formativa através da produção de vídeos de divulgação (partilhados na página da ESPF e redes sociais da escola e dos projetos).
- Participou-se na Feira Qualifica, a convite da DGE, e noutras Feiras de Oferta Formativa em Escolas do Concelho.
- Incentivou-se os alunos, nomeadamente dos cursos profissionais, a dinamizarem *workshops* em entidades externas e ex-alunos.

A melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais é um objetivo da escola, permanente e em constante adaptação à realidade que nos rodeia, nomeadamente aos contextos socioeconómicos nacionais e da região em que a escola se insere, pelo que se constitui como uma prática recorrente e intencional, presente nas ações desta instituição.

Os Relatores

(Diretor da Escola Secundária de Paços de Ferreira)

Assinado por: **JOSÉ VALENTIM TEIXEIRA DE SOUSA**
Num. de Identificação: 10205236
Data: 2023.10.27 16:16:30+01'00'
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Diretor - Escola Secundária de Paços de Ferreira**



Paula Cristina Tentes Jones

(Equipa EQAVET – Interlocutor)

Apreciado favoravelmente no Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

Paços de Ferreira, 27 de outubro de 2023